

**Vzdělávací oblast :**

**Volitelné předměty – Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:**

**Konverzace v anglickém jazyce**

**Charakteristika předmětu:**

**Vzdělávací obsah:**

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Konverzace v anglickém jazyce je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 2. stupeň.

**Časová dotace:**

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

**Organizace výuky:**

Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24 žáků. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo kmenové třídě skupiny. Skupiny se v jazykové učebně střídají podle předem dohodnutého harmonogramu.

**Cíl výuky:**

Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech.

Důraz se klade na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu.

Učivo je zaměřeno na zdokonalování dovednosti dorozumět se v nejběžnějších situacích každodenního života. Současně se učí vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu.

Pozornost se také věnuje nácviku tlumočení.

V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů získávají žáci další informace týkající se reálií anglicky mluvících zemí.

### **Obsah výuky:**

Spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších a náročnějších činnostech než v povinném předmětu. Jazykové prostředky k tomu určené narůstají jen v oblasti slovní zásoby. Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivující činnost žáků – hry, dramatizace, recitace, zpěv, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly, aj. Pro zživotnění situace se využívají autentické materiály – zvukové i vizuální. Aktivita žáků je podporována příznivou atmosférou, která navozuje spontánní projevy žáka.

### **Tematické celky:**

Vycházejíc z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům žáků. Převažuje orientace na přirozené každodenní situace. Propojuje se školní vyučování se životem a prostředím žáka. Žáci si osvojují schopnost začít, udržovat a zakončit konverzaci. Učí se jednoduchým způsobem vyjádřit své osobní zkušenosti, pocity a názory.

### **Jazykové prostředky:**

#### 1) výslovnost

Upevňují a automatizují se návyky získané v povinné výuce.

#### 2) slovní zásoba

Aktivní slovní zásoba narůstá přibližně o 250 – 300 slov a slovních spojení ročně. Uplatňují se především tematické okruhy uvedené v osnovách povinného předmětu. Slovní zásoba se zvyšuje i receptivně, poslechem i čtením textů.

#### 3) mluvnice

Upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojené v povinné výuce. Mluvnické učivo se nerozšiřuje.

#### 4) pravopis

Pravopisné návyky se upevňují a automatizují prostřednictvím příležitostných písemných záznamů nebo v přípravě jednoduchého vlastního projevu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- viz povinný vyučovací předmět anglický jazyk

### **Průřezová témata**

- viz povinný vyučovací předmět anglický jazyk

### **Očekávané výstupy – podle RVP:**

#### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

#### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

#### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**  
**6. ročník**

Očekávaný výstup	Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby oslovování, různé pozdravy a reakce na ně v různých situacích,</li> <li>- umí se představit</li> <li>- umí poděkovat, vyjádřit omluvu a žádost jednoduchým způsobem</li> </ul>	<p><b>1) SPOLEČENSKÝ STYK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy,</li> <li>- oslovování,</li> <li>- představování,</li> <li>- poděkování, omluva, žádost.</li> </ul>	<p>Sociální, personální a komunikativní – zásady představování, seznamování, oslovování, zdvořilé a slušné vystupování.</p>	<p>Občanská výuka – zásady slušného chování a vystupování, představování.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat členy rodiny i širší,</li> <li>- dokáže je popsat a jednoduše pohovořit o jejich povolání, zálibách a popíše je,</li> <li>- seznámí se (vyhledá) prostřednictvím internetu s rodokmenem své rodiny (vyprávění pamětníků),</li> <li>- seznámí se s životem tradiční britské rodiny.</li> </ul>	<p><b>2) RODINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové – vztahy,</li> <li>- profese,</li> <li>- záliby – volný čas,</li> <li>- tradice,</li> <li>- bydlení, byt</li> </ul>	<p>Sociální a personální – pomoc doma, povinnosti, podíl členů na chodu rodiny.</p> <p>Komunikativní – dialogy, samostatné řeč. Projevy – formuluje jednoduše své myšlenky a názory.</p> <p>Občanské – respektuje pravidla v rodině, je si vědom svých práv a povinností.</p> <p>K řešení problémů – pátrání po rodokmenu.</p>	<p>Občanská výchova – funkce rodiny.</p> <p>Výtvarná výchova – plakát – rodokmen.</p> <p>OSV – rozvoj identity osobnosti, kreativity, poznávání se se spolužáky a jejich rodinou.</p> <p>EGS – rodinný život ve Velké Británii/USA.</p>

Očekávaný výstup	Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat všechny vyučovací předměty,</li> <li>- umí popsat třídu a organizaci běžného dne ve škole,</li> <li>- seznámí se se školami ve Velké Británii – typy, výuka, hodnocení, organizace školního roku, systém vzdělávání – porovnání s ČR.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se jednoduchým způsobem domluví v obchodě (pozdraví, zeptá se na cenu, zaplatí, poděkuje a rozloučí se)</li> <li>- seznámí se s měnou ve VB a USA a nejběžnějšími způsoby placení,</li> <li>- seznámí se s jednotkami míry a váhy ve VB.</li> </ul>	<p><b>3) ŠKOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty, třída,</li> <li>- rozvrh hodin,</li> <li>- školní řád,</li> <li>- školy ve VB – uniformy, hodnocení, typy, apod.,</li> <li>- instrukce, pokyny ve třídě a reakce na ně.</li> </ul> <p><b>4) NAKUPOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy obchodů,</li> <li>- rozhovor v obchodě při nakupování,</li> <li>- měny platné ve VB a USA,</li> <li>- míry a váhy ve VB.</li> </ul>	<p>Sociální a personální, k učení – pomoc slabším spolužákům, spolupráce ve třídě, nastavení pravidel hodnocení chování v rámci třídy.</p> <p>Občanské – uvědomování si práv a povinností svých i druhých, respektování pravidel školního řádu a třídy, samostatnost, ohleduplnost, sebehodnocení i hodnocení druhých.</p> <p>Komunikativní – komunikace v obchodě, diskuse.</p> <p>Sociální a personální – sebehodnocení, spolupráce.</p> <p>K učení – získané poznatky využívá při cestování.</p>	<p>Občanská výchova – práva a povinnosti žáka a učitele, kodex práv dítěte.</p> <p>Multikulturní výchova – školy ve VB (USA) – jiné národnosti.</p> <p>VDO – pravidla chování</p> <p>EGS – rozdíl ve školství ve VB a ČR.</p> <p>Matematika – převod VB jednotek míry a váhy.</p> <p>EGS – otevírací doba v obchodech ve VB a USA, způsoby placení, typy obchodů.,</p>

Očekávaný výstup	Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem pohovoří o každodenních činnostech a aktivitách ve volném čase,</li> <li>- umí se zeptat a odpovědět na čas,</li> <li>- seznámí se s typickými sporty a slavnými sportovci ve VB a USA.</li> </ul>	<p><b>5) VOLNÝ ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní činnosti – povinnosti, volný čas,</li> <li>- záliby, koníčky,</li> <li>- sport – typické sporty pro VB a USA,</li> <li>- film v angl. Jazyce.</li> </ul>	<p>Sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry.</p> <p>K učení – poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok – míra porozumění při sledování filmu v AJ.</p>	<p>OSV – uvědomování si svých denních návyků a povinností – porovnání se se spolužáky.</p> <p>Rodinná výchova – osobní hygiena, režim dne, povinnosti.</p> <p>MEV – vyhledávání informací na internetu, četba časopisů.</p> <p>EGS – poznávání kulturních odlišností, slavní sportovci VB a USA, jak teenageři tráví volný čas.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sdělit základní informace o Pardubicích,</li> <li>- umí popsat svůj dům a byt,</li> <li>- umí vysvětlit cestu cizinci nebo se na ni zeptat.</li> </ul>	<p><b>6) MOJE MĚSTO, DŮM, BYT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pardubice,</li> <li>- Dům, byt, můj pokoj – vybavení, popis</li> </ul> <p><b>7) DOTAZ NA CESTU A VYSVĚTLENÍ CESTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis cesty podle jednoduchého plánu</li> </ul>	<p>Občanské – město kde žiji, tradice, hrdost na své město na svou zem /vlastenecké cítění/.</p>	<p>Zeměpis – orientace na mapě.</p> <p>MEV – používání internetu</p> <p>VDO – hrdost na svou vlast, rodné město.</p> <p>EGS - domy a bydlení ve VB.</p>

Očekávaný výstup	Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem pohovoří o každodenních činnostech a aktivitách ve volném čase,</li> <li>- umí se zeptat a odpovědět na čas,</li> <li>- seznámí se s typickými sporty a slavnými sportovci ve VB a USA.</li> </ul>	<p><b>8) VOLNÝ ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní činnosti – povinnosti, volný čas,</li> <li>- záliby, koníčky,</li> <li>- sport – typické sporty pro VB a USA,</li> <li>- film v angl. Jazyce.</li> </ul>	<p>Sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry.</p> <p>K učení – poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok – míra porozumění při sledování filmu v AJ.</p>	<p>OSV – uvědomování si svých denních návyků a povinností – porovnání se se spolužáky.</p> <p>Rodinná výchova – osobní hygiena, režim dne, povinnosti.</p> <p>MEV – vyhledávání informací na internetu, četba časopisů.</p> <p>EGS – poznávání kulturních odlišností, slavní sportovci VB a USA, jak teenageři tráví volný čas.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sdělit základní informace o Pardubicích,</li> <li>- umí popsat svůj dům a byt,</li> <li>- umí vysvětlit cestu cizinci nebo se na ni zeptat.</li> </ul>	<p><b>9) MOJE MĚSTO, DŮM, BYT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pardubice,</li> <li>- Dům, byt, můj pokoj – vybavení, popis</li> </ul> <p><b>10) DOTAZ NA CESTU A VYSVĚTLENÍ CESTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis cesty podle jednoduchého plánu</li> </ul>	<p>Občanské – město kde žiji, tradice, hrdost na své město na svou zem /vlastenecké cítění/.</p>	<p>Zeměpis – orientace na mapě.</p> <p>MEV – používání internetu</p> <p>VDO – hrdost na svou vlast, rodné město.</p> <p>EGS - domy a bydlení ve VB.</p>

Očekávaný výstup	Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s tradicemi a svátky ve VB a porovná s obdobnými svátky v ČR,</li> <li>- jednoduchým způsobem o nich pohovoří.</li> </ul>	<p><b>11)NÁRODNÍ SVÁTKY</b></p> <p>(zařadí se průběžně k příslušnému datu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas,</li> <li>- St. Valentines Day – February 14 th,</li> <li>- St. Patrick´s Day – March 17 th,</li> <li>- All Fool´s Day – Apríl 1th,</li> <li>- Easter,</li> <li>- Mother´s Day – the sekond Sunday in May,</li> <li>- Fathers´s Day – the third Sunday in June,</li> <li>- Halloween – October 31 st</li> </ul>	<p>K učení – vyhledávání informací na internetu, odhadování významu slov z kontextu, používání slovníku.</p>	<p>MEV – používání internetu.</p> <p>Výtvarná výchova – výroba vánočního přání, velikonoční gratulace, apod.</p>