

Vzdělávací oblast :
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Člověk a svět práce - okruh práce s technickými materiály

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Člověk a svět práce je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tématického okruhu Práce s technickými materiály.

Časová dotace:

- 6. ročník – 1/2 hodiny
- 7. ročník – 0 hodina
- 8. ročník – 0 hodin
- 9. ročník – 0 hodin

Cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět umožňuje žákovi poznávat různé materiály a jejich vlastnosti s důrazem na možnosti různých forem jejich využití v praktickém životě, rozvíjí dovednosti pracovat, spolehlivě pozorovat, vyvozovat závěry. Učí žáka rozlišovat příčiny dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a ovlivňovat, a to převážně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Organizace výuky:

Výuka je realizována formou 90 -ti minutového bloku/2 hodiny/ jednou za 4 týdny ve skupině maximálně 18 žáků. Probíhá převážně v odborné učebně dílny.

Nástroje hodnocení:

praktické výrobky žáka, technické výkresy, nácvikové práce, práce ve prospěch skupiny, vyhledávání informací na internetu. Žáci jsou z tohoto předmětu hodnoceni v pololetí a na konci školního roku jednou společnou známkou za tento předmět a za předmět Příprava pokrmů - na vysvědčení pouze jako Člověk a svět práce za oba předměty.

Řád dílny je součástí jejího vybavení a dodržování jeho pravidel je pro žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Člověk a svět práce):

Kompetence k učení

vést žáky k zodpovědnosti za své celoživotní vzdělávání,umožnit žákům osvojit si strategii učení

- učíme žáky plánovat,organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky různým metodám poznávání
- učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme trpělivosti,povzbuzujeme
- při hodnocení akcentujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení,logickému uvažování a k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost,logické myšlení a originální způsoby řešení problémů
- učíme,jak některým problémům předcházet
- podporujeme týmovou spolupráci
- průběžně monitorujeme,jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

vést žáky k otevřené a účinné komunikaci

- vedeme žáky k otevřenému,přesnému a logicky uspořádanému vyjádření a argumentaci
- učíme žáky stručně,přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky své činnosti
- klademe důraz na kulturní úroveň projevu
- podporujeme kritiku a sebekritiku,přátelskou komunikaci
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

Kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, spolupracovat

- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání řešení problémů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat stanovené cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů skupin
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

vychovat žáky jako občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za své zdraví a životní prostředí, jako bytosti schopné a ochotné pomoci v různých situacích

- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a okolní životní prostředí
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky preventivně předcházet úrazům
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a bezpečných pracovních postupů

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Uplatňuje se při rozvoji schopnosti poznávací, schopnosti organizace času a kreativity.

Výchova demokratického občana

Specifická činnost a prostředí rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku/schopnost objektivně zhodnotit svoji práci a posoudit svoje možnosti/.

Enviromentální výchova

Vede žáky k porozumění vztahu člověka a prostředí, posouzení jednání žádoucích i nežádoucích z hlediska životního prostředí.

Mediální výchova

Využívá přístupu na internet k vyhledávání informací technického charakteru.

Vzdělávací obsah okruhu Technické práce

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřez. témata, mezipřed. vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti s nástroji a nářadím - osvojí si a prakticky užívá druhy čar, měřítko v technickém výkresu a základy kótování - prakticky užívá základní technickou dokumentaci výrobku - zná základní druhy a vlastnosti dřeva - provádí jednoduché práce se dřevem od přípravných operací až po dokončující úpravy v jejich logické návaznosti - umí použít vhodně zvolený spojovací materiál na spojování jednotlivých částí materiálu včetně jejich demontáže 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a hygiena při práci - technický výkres, druhy čar, základy kótování <p>Zpracování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a vlastnosti - použití - měření, rýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení - povrchová úprava - spojování hřebíky 	<p>Září</p> <p>Září – říjen</p> <p>Říjen – prosinec</p>	<p>Př – biologie člověka</p> <p>F – měření délky M – geometrické útvary, jednotky délky, zaokrouhlování, OSV</p> <p>F – měření dílky, třecí síla, páka, vnitřní energie tělesa M – zaokrouhlování Z – orientace na mapě Př – les Ch – rozpouštědla a roztoky OV – ochrana životního prostředí EVO, OSV, VDO</p>

úrazu	zná základní druhy a vlastnosti kovů -provádí jednoduché práce s tenčím drátem a plechem od přípravných operací až po dokončující úpravy -dodržuje zvýšené nároky na bezpečnost při práci	Zpracování kovu -druhy a vlastnosti kovů -použití drátu a plechu - měření,orýsování,stříhání,pilování, tvarování,povrchová úprava drátu a plechu -ruční náradí na internetu	Leden-březen	F-změny skupenství látek,teplota tání,měření délky,třecí síla,tlak,páka M-zaokrouhlování Př-suroviny Ch-výroba železa a oceli,prvky,sloučeniny D-průmyslová revoluce Ov-ochrana životního prostředí -osobnostní a sociální výchova -výchova demokratického občana -mediální výchova
	-má povědomí o běžných druzích plastů a jejich základních vlastnostech -provádí jednoduché práce s plasty od přípravných po koncové v jejich logické návaznosti	Zpracování plastů -druhy a vlastnosti plastů -použití plastů -měření,orýsování,řezání, pilování,broušení,lepení,vrtání	Březen-květen	F-měření délky,třecí síla,tlak,vnitřní energie tělesa Ch-vlastnosti a užití plastů Ov-ochrana životního prostředí M-zaokrouhlování -enviromentální výchova -osobnostní a sociální výchova -výchova demokratického občana
	-využívá znalosti o některých vlastnostech dřeva,kovů,plastů -provádí jednoduché práce se dřevem,kovy a plasty	Samostatná tvořivá práce "- -výrobek v kombinaci dřevo,kovy, plasty	Květen-červen	F-měření délky,třecí síla,tlak Ov-ochrana životního prostředí M-zaokrouhlování -osobnostní a sociální výchova -výchova demokratického občana -enviromentální výchova