

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce - okruh pěstivelské práce a chovatelství

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu *Člověk a svět práce* je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*, tematického okruhu *Pěstivelské práce a chovatelství*.

Časová dotace:

6. ročník – 0 hodin

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 0 hodin

9. ročník – 0 hodin

Cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět *Pěstivelské práce a chovatelství* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace za sféry výkonu. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Organizace výuky:

Výuka probíhá na školním pozemku, ve skleníku, v areálu školy, i v odborných učebnách (pracovna pěstitelství, učebna výpočetní techniky, přírodopis), do rozvrhu je zařazena formou 90 minutového bloku jedenkrát za 14 dní.

Nástroje hodnocení - test, ústní zkoušení, praktické předvedení, modelování situace, práce ve skupinách, referát.

Řád odborných učeben a školního pozemku, kde výuka probíhá, je součástí vybavení učebna pozemku, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Člověk a svět práce):

<p>KOMPETENCE K UČENÍ - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení- podporujeme samostatnost a tvořivost- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání- motivujeme k učení, povzbuzujeme a učíme trpělivosti- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky nebát se problémů a na modelových příkladech užívat různé algoritmy řešení problémů- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, různé přijatelné způsoby řešení problémů- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, řádem odborných učeben, řádem akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádké chování a omítnutí požadované pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřním řádem školy - neustále monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

<p>práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností - různými formami (exkurze, film, beseda, internet) <p>seznamujeme žáky s různými profesemi a ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia</p>
---	--

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí. Dovednosti a návyky jsou získávány praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a vede k šetrnému zacházení s nimi. Dodržování řádu školního pozemku, pracovní morálky, zásad hygieny a bezpečnosti práce a také poskytnutí první pomoci při nevolnosti nebo drobném úrazu na školním pozemku. Jednoduché pracovní postupy lze využít v běžném životě a je nutné uvědomění si vlastních možností při vykonávání praktických činností. Fyzickou činnost je třeba chápat jako určitou formu duševní hygieny. Dovednost vcítit se do role lidí různých profesí.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní. Zemědělská výroba produkuje potraviny, které by měli obstát v evropské i světové konkurenci. Sjedené normy v rámci Evropy umožňují spolupráci v oblasti zemědělství, služeb, zásobování trhu s potravinami. Organizace a plánování práce musí respektovat normy platné v Evropě i ve světě.

Výchova demokratického občana

Zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat

aktivitu a kooperovat. Práce ve dvojicích, skupinách, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení formy duševní a fyzické práce.

Multikulturní výchova

Zlepšovat klima třídy. Naučit se tolerovat kulturní odlišnosti, které sebou přináší sociální původ, náboženství a rasa. Přebírat kladné příklady ze svého okolí.

Environmentální výchova

Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí. Zemědělskou výrobu je třeba chápat komplexně a praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Při hnojení a ochraně zemědělských plodin před chorobami, škůdci, plevely dávat přednost biologickým prostředkům před chemickými.

Mediální výchova

Média a komunikace představují v současnosti stále větší zdroj získávání zkušeností a poznatků pro současného člověka. I v tomto předmětu lze k tomuto tématu přistupovat efektivně. Využíváním výukových programů a přístupu na internet, i přímé využívání počítače k procvičování svých znalostí a k vyhledávání informací. Množství informací čerpají žáci sledováním odborných filmů. Mediální informace se snaží hodnotit a posuzovat. Prezentace určitých pracovních postupů je třeba vnímat nezkresleně na základě vlastních zkušeností získaných praktickou činností.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Pěstitelství a chovatelství 2. stupeň

Žák 7.1 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

7.2 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

7.3 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

7.4 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

7.5 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně

úrazu způsobeného zvířaty

Učivo

- 7.1 základní podmínky pro pěstování** - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- 7.2 zelenina** - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
- 7.3 okrasné rostliny** - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
- 7.4 ovocné rostliny** - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
- 7.5 léčivé rostliny, koření** - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
- 7.6 chovatelství** - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Zkratky použité v učebním plánu pěstitelství a chovatelství:

OVO – očekávané výstupy vzdělávacího oboru

U – učivo

Průřezová témata: OSV – osobnostní a sociální výchova
VDO – výchova demokratického občana
EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV – multikulturní výchova
EVO – environmentální výchova
MEV – mediální výchova

VDO – aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

OSV – evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující chování

EVO – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

MEV – komunikace a kooperace, kritické čtení

EGS – evropská a globální dimenze v základech ekologie

MV – vzájemné respektování

Vzdělávací obsah okruhu Pěstitelství a chovatelství

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>7.1 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>7.2 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>7.3 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>7.4 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>7.5 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň ◆ na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu ◆ používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a osobní ochranné prostředky, správně s nimi zachází a udržuje je ◆ udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady péče o 	<p>Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana pracovního a životního prostředí</p>	<p>7. ročník</p>	<p>OVO: 7.3, 7.5 Př – první pomoc</p> <p>OSV – osobní rozvoj, sebepoznání MKV – vzájemné respektování VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch ŽP</p> <p>Př – ochrana přírody</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<p>pracovní a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ uvede, předvede, ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně ◆ provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin ◆ správně vykoná zadané praktické činnosti ◆ prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků ◆ uvede hlavní zásady pěstování 	<p>Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy</p> <p>Zásady pěstování a ošetřování rostlin</p>	<p>7. ročník</p> <p>7. ročník</p>	<p>OVO: 7.1, 7.3 U: 7.1</p> <p>VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnosti</p> <p>D – trojpolný systém Z – vznik půd, druhy, typy, pedosféra, krajinná ekologie Př – význam organismů pro vznik půd Ch – anorganická hnojiva</p> <p>Př – význam rostlin pro život na Zemi, fotosyntéza</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vybraných rostlin uvede, předvede základní způsoby ošetřování rostlin ◆ provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném čase ◆ uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka ◆ uvede, předvede využití okrasných(pokojev ých)rostlin v interiéru ◆ uvede, předvede základní způsoby ošetřování 	<p>Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování, osivo, sadba</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin, květina v interiéru a exteriéru</p>	<p>7. ročník</p> <p>7. ročník</p>	<p>VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnosti</p> <p>MDV – návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady</p> <p>OVO: 7.1, 7.3 U: 7.1, 7.2</p> <p>MDV – návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady</p> <p>Př – zdravý životní styl, stavba rostlin, čeledě Ch – vitamíny</p> <p>OVO: 7.2, 7.3 U: 7.3</p> <p>MDV – návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady</p> <p>Př – stavba rostlin, přeměněné orgány rostlin</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	<p>pokojových rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ uvede příklad známých vztahů ovocných rostlin a zdraví člověka ◆ uvede příklad známých vztahů léčivých rostlin a zdraví člověka 	<p>Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin</p> <p>Léčivé rostliny a koření - sběr, pěstování, účinky</p>	<p>7. ročník</p> <p>7. ročník</p>	<p>OVO: 7.1, 7:3 U: 7.4</p> <p>MDV – návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady EGS, MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů Př – zdravá výživa</p> <p>OVO: 7.1, 7.3 U: 7.5</p> <p>MDV – návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady EGS, MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů Př – zdravá výživa</p> <p>Ch – esenciální látky Př – čeledě</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prokáže základní znalosti a dovednosti o chovu zvířat, v domácnosti, na praktických (modelových) příkladech zhodnotí význam chovu zvířat ◆ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>Chovatelství - chov zvířat v domácnosti</p>	<p>7. ročník</p>	<p>OVO: 7.4, 7.5 U: 7.6</p> <p>VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnosti MDV – návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady EGS, MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů EV – přírodní a umělé materiály</p> <p>Př – zoologický systém</p>