

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 2. stupeň.

Časová dotace:

6. ročník – 3 hodiny

7. ročník – 4 hodiny

8. ročník – 3 hodiny

9. ročník – 3 hodiny

Organizace výuky:

Vyučovací předmět **má časovou dotaci tři hodiny týdně, v sedmém ročníku čtyři hodiny týdně.** Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24 žáků. Výuka probíhá v jazykové učebně, nebo v kmenové třídě skupiny, přičemž se skupiny střídají v učebně podle potřeby nebo podle předem dohodnutého harmonogramu. Druhý stupeň navazuje na první. V prvním období je pozornost věnována spíše gramatické struktuře jazyka přičemž s přibývajícím znalostmi struktury jazyka se pozornost přenáší na jeho komunikační funkci. Tématické moduly na sebe navazují a jsou organizovány spirálově.

Cílem výuky:

je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tématickým okruhům a autentickým textům s použitím dvojjazyčného (nebo výkladového) slovníku a podporou vizuálních materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami.

Každý žák dostává ke každému tématu sadu materiálů (aktivit, cvičení, úkolů), které si sám zpracovává podle potřeby. Čas pro vypracování těchto aktivit určuje učitel, ale je jen na žákovi jakou si kdy zvolí a vypracuje aktivitu. Na seznamu aktivit (kde je i doporučené, nikoliv však povinné pořadí vypracování aktivit), si odškrtnává již vypracované aktivity a na konci tématického celku si zkontroluje svůj pokrok a odevzdá vypracované aktivity učiteli, který je dále ohodnotí. Žák tak získá určitou svobodu ve výuce a sám si plánuje, co právě podle svého uvážení potřebuje procvičit, učí se tak samostatnosti, zodpovědnosti a sebehodnocení. Žáci se speciálními poruchami učení pak dostávají pracovní listy upravené tak, aby splňovaly jejich potřeby.

Ve výuce je používáno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby se zapojily všechny stránky učení (vizuální, sluchové, pohybové). Do výuky je také zahrnuta výuka jazyků na počítačích zvaná CALL (Computer Assisted Language Learning), která napomáhá žákům v rozvoji klíčových kompetencí stanovených v RVP ZŠ. Do osnov je zařazeno také velké množství projektů, mezi-předmětových vztahů a průřezových témat tak, aby směřovali k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách, kdy prohlubují své sociální a personální kompetence a kompetence k učení.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Anglický jazyk):

Práce s učebnicí

Učitel používá při výuce jazykové učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž k cvičením psaná anglicky. **Zadání** k úkolům **nepřekládá**, žáci si musí sami poradit, pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat. V případě nejasností učitel **formuluje instruktáž** k úkolům jinými slovy opět v angličtině. **Vede** tak žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (kompetence k řešení problémů). Při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice či pracovního sešitu **nechává učitel žákům prostor** pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se anglickému jazyku (kompetence k učení).

Učebnice obsahuje množství **cvičení** pro ústní komunikaci, které **učitel obměňuje** tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které **žáci** iniciativně obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvedou jakou scénku. **Stimulují** tak možné **situace** praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii (kompetence komunikativní). Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami k zadávání úkolů, ve kterých **žáci pracují** buď **samostatně** a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují **ve dvojici či menší skupince**, kde si

pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu (kompetence sociální a personální). Učitel **hodnotí** při těchto komunikačních úkolech nejen **výsledek**, ale **i cestu** k jeho získání. **Vybízí žáky k otevřenosti**, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, ale **tolerovali postupy jiných** a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich (kompetence občanské). **Učitel** na podkladě probrané látky z učebnice **zadává témata** pro delší písemné práce, **ve kterých žáci vyjadřují svůj názor a zaujímají stanovisko** k problémům společenským, sociálním, kulturním či ekologickým (kompetence občanské).

Učitel používá při výuce pracovních sešitů k individuálnímu procvičování látky. Zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabitě znalosti a individuálně se projevit (kompetence k řešení problémů).

Využití tisku a literatury

Učitel zadává žákům **úkoly**, ke kterým potřebují informace **z tisku a z naučné literatury**, a také využít dosud nabyté jazykové znalosti a odborné vědomosti z jiných předmětů. **Texty analyzují**, hodnotí a výsledky pak zpracovávají do podoby referátů, esejí, úvah, zpráv nebo jiných písemných prací a **prezentují** je před spolužáky. Tím jsou vedeni k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů tištěných materiálů, k propojování získaných vědomostí a znalostí (kompetence k učení), k hledání možných řešení situací či problémů a k interpretaci jejich řešení i svého stanoviska využitím znalostí odborné angličtiny (kompetence k řešení problémů) a také k efektivnímu využívání písemného způsobu komunikace (kompetence komunikativní). **Učitel** při tom **dbá**, aby si žáci stanovili takový **rozsah** své práce a jeho prezentace, na které jim **stačí** jejich **znalosti a schopnosti** (kompetence sociální a personální). **Učitel zadává** žákům kratší i delší testy, ve kterých prokáží svoje **schopnosti spojovat a kombinovat nabyté vědomosti** v anglickém jazyce s využitím poznatků či znalostí z jiných předmětů (kompetence k učení).

Využití ICT

Učitel vede hodinu pravidelně **v učebně výpočetní techniky**, kde je možné pracovat s počítačem a na Internetu. Žáci dostávají pravidelně) **úkoly, které vyžadují práci na počítači a Internetu**. Jednak jsou to krátká cvičení na procvičení lexikální a gramatické stránky jazyka, přičemž žáci mají možnost okamžité kontroly svých odpovědí a jejich následné analýzy. Dále učitel **zadává úkoly vyžadující delší čas na vypracování**. Částečné nebo neúplné informace či poznatky, které žáci obdrží, si musí doplnit a ujasnit v odborné literatuře nebo na Internetu a výsledky hledání porovnat se svými spolužáky (kompetence k učení). Mají zároveň příležitost hledat informace v cizím jazyce pro úkoly v jiných předmětech za pomoci nebo bez svého učitele či spolužáků (kompetence k učení).

Učitel žákům zadává i složitější a časově náročnější **úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem. Výsledky své práce předvádějí a obhajují v prezentaci** vytvořené na počítači využitím textů a obrázků stažených z Internetu (kompetence k řešení problémů).

Učitel dává žákům **prostor pro komunikativní využití Internetu**, kdy si žáci pravidelně mohou dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z družební školy nebo jinými přáteli z anglicky mluvících zemí. Při takovýchto hodinách **učitel působí jako odborný poradce** ve věcech lexikálních a gramatických (kompetence komunikativní) a žáci zároveň vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka (kompetence občanské).

Do hodin při kterých je možnost využít internet **učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci sledují** na anglicky psaných stránkách aktuální **dění v Evropě** a ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich (kompetence sociální a personální), sledovat aktuální poptávku po profesích na trhu práce a konfrontovat je se svými schopnostmi (kompetence občanské). Na základě informací nalezených na webových stránkách dostávají žáci příležitost **vyjádřit se také k aktuálním problémům** sociálním, společenským, kulturním či ekologickým (kompetence občanské).

Reálná komunikace v anglickém jazyce

Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům a motivuje žáky pro další učení **pořádáním besed s rodilými mluvčími** na aktuální a zajímavé téma. Žáci při besedách uplatní a zároveň vnímají a hodnotí svou dosaženou úroveň schopnosti komunikace v cizím jazyce (kompetence k učení). Účast na pravidelných **exkurzích, poznávacích zájezdech, soutěžích konaných v cizím jazyce a filmů v původním znění**, dává žákům možnost nejen prakticky uplatnit své jazykové znalosti, motivovat se pro jeho zdokonalování (kompetence k učení), ale také využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor (kompetence k řešení problémů). Při takovýchto příležitostech **učitel žáky pouze usměrňuje a vybízí je k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími**, nebo sleduje, zda rozumí sdělenému a vybízí je k srozumitelné interpretaci pochopeného (film apod.) (kompetence komunikativní).

Žáci dostávají příležitost vystupovat s prezentací svých prací a názorů před svými spolužáky a svoje stanoviska hájit. **Učitel podporuje u žáků sebevědomé vystupování** a opírání se o ověřená fakta. **Vybízí žáky k aktivní diskusi, konstruktivní kritice** práce druhých a **k hájení si svého stanoviska** adekvátní argumentací na dotazy a kritiku výsledků své práce (kompetence sociální a personální).

Při poznávacích zájezdech, besedách s cizinci, sledování zahraničních filmů, čtení literatury a časopisů **učitel vybízí žáky k zamýšlení** se a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí (kompetence občanské).

Učitel zařazuje do výuky podle možností besedu v anglickém jazyce se studenty, učiteli, nebo jinými lidmi, kteří strávili delší dobu v zahraničí. Vybízí žáky k aktivnímu zapojení se do rozhovoru s besedujícími. Diskusi směřujeme k tomu, aby si žáci dokázali představit modelovou situaci v jaké by se mohli v budoucnu také ocitnout, jak by v ní reagovali a dokázali se zapojit do společenského života daného cizojazyčného prostředí a aby také zaujali své stanovisko k problémům sociálním, společenským, kulturním či ekologickým svého bezprostředního okolí (kompetence občanské).

Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince **simulují anglicky mluvící prostředí** a různé životní situace (ptaní se na cestu, nakupování, představování se a seznamovací rozhovory, diskuse na odbornější téma apod.), při kterých žáci projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko (kompetence sociální a personální). **Učitel záměrně zadává takové úkoly**, ve kterých se **žáci musí doptat na dílčí údaje**, na základě kterých **pak reagují** ve výsledném projevu, dialogu či scénce (kompetence k řešení problémů). Dále zařazuje do hodin simulace situací, ve kterých **žáci vyhodnocují krizový stav** a adekvátně na něj reagují, poskytují první pomoc nebo přivolají lékařskou pomoc, zastávají se sebe nebo jiných při hájení občanských práv a získávají vědomí sebe sama jako občana a jako člena společnosti (kompetence občanské).

Doplňující aktivity

Učitel dbá na to, aby žáci viděli konkrétní využití znalostí cizího jazyka i v jiných, než v běžných situacích. Do hodin pravidelně **zařazuje úkoly**, při kterých **žáci pracují s odbornou literaturou podle svých zájmů** a v krátkých referátech sdělují před celou třídou své poznatky. Dále zadává úkoly, při kterých je důležité správné porozumění textu pro další činnost, jako např. návod na obsluhu přístroje, inzerát v novinách, nápisy a upozornění na veřejných prostranstvích, reklamy a další (kompetence k učení).

Učitel předestírá problém týkající se různých společenských situací, který žáci řeší na základě svých komunikativních a odborných znalostí anglického jazyka nejdříve formou brainstormingu jednotlivě, ve skupině či ve dvojicích, kdy nashromáždí myšlenky a nápady. Poté ověří své hypotézy v odborném textu, průzkumem nebo statistickým vyhodnocením získaných údajů. **Vybízí žáky k ověření faktů a informací** ve vícero zdrojích. Na závěr žáci zpracují svoje návrhy do podoby referátů, plakátů či prezentací pomocí ICT (kompetence k řešení problémů). Učitel vybírá takové úkoly, při kterých jsou žáci nuceni odhadnout své schopnosti a časové možnosti a adekvátně přistoupit k jeho řešení. **Vede žáky** k tomu, aby si rovnoměrně a odpovědně **rozdělily dílčí úkoly** celé úlohy a vzali svůj díl odpovědnosti vůči celému kolektivu při jeho řešení a vyhodnocení (kompetence sociální a personální).

Učitel simuluje situace, ve kterých si žáci stanoví své vlastní cíle, které vycházejí z jejich zájmů a životních priorit. **Vybízí žáky k vlastní tvořivosti** a nápadům, při kterých se projeví jejich schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, jejich fantazie a jejich

potřeby, žáci popisují pracovní postup, referují o událostech, přečtených knížkách, o své umělecké tvorbě, sportovních výkonech a jiné (kompetence občanské).

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

6. – 9. roč. : používání slovníku , internetu , atlasu , časopisu.

Sebepoznání a sebepojetí

6. – 9. roč. : každodenní povinnosti , charakteristika životního stylu , rodiny , touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen , umět se představit.

Seberegulace a sebeorganizace

6. - 9.roč. : Domácí příprava na hodinu , dobrovolná účast v soutěžích , aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.

Psychohygiena

6. – 9. roč. : Střídání forem práce v hodině.

Kreativita

6. – 9. roč. : Referáty , projekty – volba tématu a vypracování , dramatická tvorba , sestavení itineráře.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

6. – 9. roč. : Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním.

Mezilidské vztahy

6.roč. : Tradiční svátky v angl. mluvících zemích – rodina , škola.

7. roč. : Lidské smysly , funkčnost , soužití s tělesně postiženými lidmi – jejich integrace do každodenního života.

8. roč. : Boj proti lidské agresivitě , nesnášenlivosti , předsudkům , rasismu.

9 . roč. : Konfliktní situace dospívajících , vhodné a nevhodné reakce osob.

Komunikace	6. – 9.roč. : Způsoby zdravení , situační rozhovory , společenské a zdvořilostní fráze.
Kooperace a kompetice	6. – 9.roč. : Vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.
Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	7. roč. : Popis dopravních nehod , žádost o radu a vyjádření vlastních potíží. 8. roč. : Komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost , povinnost , možnost , nezbytnost , zákaz. 9. roč. : Pozitivní a negativní chování dospívajících , řešení konfliktních situací.
Hodnoty , postoje praktická etika:	6. a 8. roč. : Pátek třináctého , názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola	6.roč.: At school - průběh a závěr vyučování.
Občan, občanská společnost a stát	6.roč.: The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.
Formy participace občanů v politickém životě	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá	6 – 9.roč. : Internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorkou Enid Blyton. Zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.
Objevujeme Evropu a svět	6.roč.: Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británií , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk – 6. ročník

Očekávané výstupy – podle RVP:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Použité zkratky:

VDO - výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

EVO – Enviromentální výchova

Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Některé doporučené metody a formy práce	Čas. rozvržení	Evaluace Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná většinu různých pozdravů, vhodně na ně reaguje a vhodně je používá v různých situacích ➤ umí se slušně představit ostatním ➤ zná názvy vybraných měst a států ➤ je schopen plnit úkoly samostatně podle zadání ale také ve skupince nebo ve dvojici ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ➤ dokáže se zeptat na telefonní číslo a také na stejnou otázku odpovědět ➤ zná abecedu a číslo od 0-100 ➤ umí hláskovat své jméno a adresu a také hláskované jméno (nebo slovo, adresu) správně zapsat 	<p>Seznamování a pozdravy setkání s cizincem</p> <p>(Greetings and introductions Meeting foreigners)</p>	<p>Zeměpis (názvy států, jejich hl. Města a vlajky)</p> <p>Občanská výchova (zásady slušného představování)</p> <p>EGS – státní symboly (vlajky)</p> <p>OSV – představování, vzájemné poznávání ve třídě</p>	<p>Sociální, personální a komunikativní</p> <p>- zásady představování a seznamování</p>	<p>Připomenutí učiva předchozích ročníků</p> <p>Čtení- Dialog - seznamování s cizincem</p> <p>Řečové dovednosti – seznamování, představování, pozdravy</p> <p>Psaní – pozdrav z prázdnin (pohled)</p> <p>Poslech – pozdravy</p> <p>Mluvnice – sloveso být (otázka, zápor, oznamovací), předložky, neurčitý člen a/an,</p> <p>Slovní zásoba – pozdravy, názvy některých států, národností a hl. měst, pozdravy a představování,</p> <p>Pravopis – jméno a adresa, abeceda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scénka • roztríhané věty (seřad' správně – slovosled) • přiřazování vlajek k státům • písnička ABC 		<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</p> <p>Hodnocení učitelem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou <p>Ústní zkoušení písemné testování - písemný projev</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná názvy předmětů ve třídě a dokáže třídu plynule popsat (používá jednoduché věty) ➤ umí se omluvit (když 	<p>Ve třídě</p> <p>(Classroom instructions classroom)</p>	<p>Občanská výchova práva a povinnosti žáka a učitele</p>	<p>Sociální a Personální a k učení</p> <p>- spolupráce ve třídě, pomoc, samostatnost,</p>	<p>Čtení – popis třídy, Hláskování jména, Telefonní čísla</p> <p>Řečové dovednosti – popis třídy,</p> <p>- ptaní se na telefonní číslo a</p>			<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení</p>

<p>zapomněl d.ú., pomůcky, při pozdním příchodu) ➤ dokáže se slušně zeptat pokud něčemu nerozuměl ➤ reaguje správně na učitelovi instrukce ➤ popíše jednotlivé části svého těla ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</p>	<p>objects, classroom behaviour)</p>	<p>OSV - (pantomimické hry) neverbální komunikace, kreativita, rozvoj myšlení, VDO - pravidla ve třídě</p>	<p>ohleduplnost, sebehodnocení a hodnocení ostatních, kontrola svého pokroku Komunikativní pantomimické hry, dialogy, samostatné řečové projevy - telefonní číslo Občanské kompetence - respektuje pravidla ve třídě a je si vědom svých práv</p>	<p>odpověď Psaní – popis třídy Poslech - instrukce ve třídě, písnička, instrukce ve třídě, slovíčka Mluvnice – pravidelné a nepravidelné tvary množných čísel, přivlastňovací „s“ předložky: in, on, under vazba there is/are – oznamovací věta Slovíčka – object in the classroom, parts of body, instrukce ve třídě Výslovnost – správná výslovnost „s“ a „z“ v množném čísle podst. jm. Pravopis – hláskování jména a adresy, slovíček</p>	<p>Zaškrtni co slyšíš Očíslej obrázky tak jak je slyšíš za sebou</p> <p>- křížovky - pantomima - přiřaď slova k obrázku - nakreslit pláněk třídy a popsát -diktát - „šibenice“</p>		<p>ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
<p>Žák ➤ umí popsát sebe i členy své rodiny ➤ dokáže odpovědět na otázku týkající se rodinných příslušníků ➤ hovoří o svých oblíbených věcech ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p>	<p>Moje rodina moje oblíbená věc</p>	<p>Občanská výchova - funkce rodiny VV (plakát - rodinný strom) OSV rozvoj identity osobnosti kreativity poznávání ve třídě</p>	<p>Sociální a personální - pomáhání ostatním - hodnocení sebe i ostatních - Komunikativní (dialogy, samostatné řečové projevy) - telefonní</p>	<p>Čtení - komiks Moje rodina dialog „Telefon do rádia“ Řečové dovednosti -„Telefon do rádia“ „O mé rodině“ – vyprávění Psaní – pohled Poslech – Písnička „Pro Sandy“ dialog „Telefon do rádia“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola porozumění - zodpovězte otázky • Scénka (roleplay) • Ukaž fotky a vyprávěj 		<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení</p>

<p>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</p>		<p>EGS - rodinný život ve VB</p>	<p>rozhovor Občanské - respektuje pravidla ve třídě a je si vědom svých práv</p>	<p>Mluvnice – sloveso být (zkrácené formy) - přivlastňovací zájmena (připomenutí a zdokonalení), tázací zájm. Jak, kde, kdo, jaký, co Slovíčka - rodina, rodinní příslušníci, oblíbené věci Výslovnost – /ð/ and /θ/ Intonace- oznam. věta Pravopis – slovíčka Kulturní souvislosti Rodinný život ve VB (nebo USA) Projekt: Rodinný strom (plakát)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukaž a vyprávěj • (show and tell) • jazykolam • napodobování modelu • vyber správně vyhlávkované 		<p>- hodnocení známkou</p>
<p>PROJEKT: „Moje rodina“ – plakát rodinného stromu (5 hodin – AJ -2h, VV – 2h, Obč.V- 1h) Cílem projektu je procvičení slovní zásoby, rozvoj kreativity, poznání své rodiny a svých předků, vyhledávání informací, samostatná práce atd.</p>							
<p>Žák ➤ se jednoduchým způsobem domluví v běžné situaci v obchodě (pozdraví, požádá, zeptá se na cenu, zaplatí, poděkuje, rozloučí se) ➤ zná měny v anglicky mluvících zemích a EU ➤ rozumí jednoduchému dialogu ➤ napíše jednoduchý</p>	<p>„V obchodě“ (In the shop)</p>	<p>EGS – měny</p>	<p>Sociální a Personální - sebehodnocení, spolupráce, pomoc Komunikativní - osobní dopis - diskuze, - komunikace v obchodě</p>	<p>Čtení: Dopis kamarádovi na dopisování Dílalog “V obchodě”, komiks Řečové dovednosti: “V obchodě” Osobní vlastnictví (I have/haven’t got...) Co je na tvém obrázku?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scénka (roleplay) • dialog • ve dvojicích, ptát se a odpovídat, nalézt rozdíly 	<p>6 lessons</p>	

<p>osobní dopis kamarádovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o svém školním rozvrhu ➤ používá „have got“ při vyprávění o svém vlastnictví ➤ spolupracuje aktivně s ostatními ve třídě ➤ aktivně se zapojuje do diskuzí ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu 			<p>Kompetence k učení - doplnění informací do předčištěného dopisu</p>	<p>Psaní: osobní dopis</p> <p>Popis dnů ve škole</p> <p>Poslech: Písnička- „My favourite day“</p> <p>Mluvnice: sloveso být - ukazovací zájmena “this these” - nepravidelné tvary některých podst. jm. v množném čísle - how much is.... have got (zkrácené formy)</p> <p>Slovička: nakupování, měna, obchody, části dopisu</p> <p>Výslovnost: /ð/ and /æ/ / <u>Intonace</u> – yes/no otázky</p> <p>Pravopis: slovička</p> <p>Kulturní souvislosti: měna v anglicky mluvících zemích a v zemích EU</p>	<p>mezi obrázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnění informací do předčištěného formátů • vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • rozvrh v AJ • „brainstorming a mindmapping“ • jazykolamy <ul style="list-style-type: none"> • oprav chyby 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se zeptá na rozvrh 	<p>Ve škole</p>	<p>EGS - rozdíl ve</p>	<p>Sociální a Personální</p>	<p>Čtení: Naše škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola porozumění – 		

<p>kamaráda a adekvátně a správně odpoví na stejnou otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše svůj obvyklý den ve škole ➤ si je vědom rozdílu ve školství v různých zemích a některé dokáže jmenovat ➤ z textu vydedukuje správnou odpověď na otázku ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu 	<p>(At school)</p>	<p>školství ve VB a ČR</p>	<p>- sebehodnocení, spolupráce, pomoc Komunikativní - nalézt odpověď v textu</p>	<p>Psaní: popis dnů ve škole Poslech: písnička „My favourite day“ moje škola Řečové dovednosti: Moje škola a můj rozvrh Mluvnice: - přítomný čas prostý (oznamovací věta) + sloveso mít ve 3. os. č.j. (has got) předložka „at“ ve smyslu (at school, at home, at work) Slovíčka: rozvrh, předměty ve škole, dny v týdnu, školní činnosti, školní budovy, vyučování, jídelna Výslovnost: /d/and /t/, /tj/ and /dʒ/ Kulturní souvislosti: Ve škole ve VB</p>	<p>otázky k textu</p> <p>- poslech (pro specifickou informaci) • vyprávění</p> <p>• rozvrh v AJ • plánek školy - popsat</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše ale plynule hovoří o svých běžných týdenních činnostech a aktivitách ve volném čase ➤ dokáže se zeptat a 	<p>Denní činnosti a volný čas (Daily routines</p>	<p>EGS – otevírací doba v obchodech OSV – uvědomování si</p>	<p>Sociální a Personální - sebehodnocení, spolupráce, pomoc -</p>	<p>Čtení: Můj den v týdnu Řečové dovednosti: Můj den. „Co děláš v pondělí...?“ Co děláš ve volném čase?</p>	<p>• dialog • dialog</p>		

<p>reagovat na otázku „co obvykle děláš v pondělí, večer, odpoledne, o víkendu...“ a přiřadit i konkrétní časový údaj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se zeptat i odpovědět na čas ➤ je schopen poslouchat text a vyčlenit specifickou informaci ➤ z textu vydedukuje správnou odpověď na otázku ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ➤ porozumí obsahu autentických materiálů na internet s využitím vizuální opory a internetového dvojjazyčného slovníku 	<p>and my free time activities)</p>	<p>svých denních návyků, porovnání s návyky ostatních</p>	<p>Komunikativní - vyprávění, dialog, umění naslouchat (poslech pro specifickou informaci)</p>	<p>Psaní: den v týdnu</p> <p>Poslech: čas - Doplně informace, které uslyšíš.</p> <p>Mluvnice: příslovce frekvence a jejich umístění ve větě přítomný čas prostý (otázka a zápor) časové a prostorové vztahy (when+where), čas</p> <p>Slovíčka: aktivity ve volném čase a s nimi související slovesa, příslovce frekvence (usually, often, always...)</p> <p>Výslovnost: /ə/,/əu/ /u:/ „weak forms“ Wh-otázky - intonace</p> <p>Hláskování: slovíčka</p> <p>Kulturní souvislosti: Otevírací doba v obchodech ve VB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napiš čas který slyšíš • poslech – specifická informace • interaktivní internetové aktivity procvičující gramatický jev • písnička „free time“ • jazykolamy • doplňte chybějící písmeno 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat plynule, několika větami místo kde žije (dům, město, pokoj) ➤ dokáže mluvit o svých schopnostech zeptat se na ně i svých spolužáků. 	<p>Místo kde žiju (Place where I live)</p>	<p>EGS domy ve VB</p> <p>MV- používání internetového slovníku</p>	<p>Sociální a Personální - sebehodnocení, spolupráce, pomoc</p> <p>Komunikativní používání i-net</p>	<p>Čtení: Naše město Náš dům</p> <p>Řečové dovednosti: Popis domu, pokoje, města</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola porozumění- • označ domy podle popisu • odpověz na otázky 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kde je určité místo ve městě a dokáže na otázku odpovědět ➤ umí pozvat kamaráda k sobě, na pizzu nebo na fotbal a i vhodně na pozvání reagovat ➤ z textu vydedukuje správnou odpověď na otázku ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ➤ porozumí obsahu autentických materiálů na internet s využitím vizuální opory a internetového dvojjazyčného slovníku 		OSV – sebezpoznání, sebehodnocení, spolupráce atd.	slovníku Občanské - místo kde žiji	Pozvání Co umíš? Je tady blízko...? Psaní: Můj pokoj Naše město Poslech: „Náš dům“ „telefonní rozhovor“ písnička „Our town“ Mluvnice: vazba there is/are v souvislosti s popisem místa (otázka, zápor), some a any, předložky (opposite, next to, behind, in front of, between), modální slovesa must a can, předložka „to vs. at“, vazba Let's Slovička: typy domů, místnosti, nábytek, obchody a místa ve městě, předložky, slovesa používaná v každodenních aktivitách Výslovnost: /t/ and /j/ Hláskování: slovička Kulturní souvislosti: Domy ve VB	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • scénka • dialog • scénka • internetové interaktivní hry a cvičení • písnička „Our town“ • popsat plánek města, domu, pokoje • používání internetového slovníku • pantomima • diktát 		
Žák	Lidé a	SVO –	Sociální a	Čtení: komiks	• Kontrola		

<p>➤ Dokáže popsat vzhled kamaráda</p> <p>➤ popisuje svoje běžné každodenní činnosti a celý svůj týden</p> <p>➤ dokáže gramaticky odlišit rozdíl v použití přítomného času (činnost kterou dělá nyní od činnosti kterou dělá opakovaně)</p> <p>➤ zvládne jednoduchou konverzaci v obchodě s oblečením, zeptá se na velikost, na cenu,</p>	<p>jejich vzhled</p> <p>(people and their appearance)</p>	<p>sebezpoznávání (popis těla)</p> <p>- rozhovor v obchodě</p>	<p>Personální</p> <p>- sebehodnocení, spolupráce, pomoc</p> <p>Komunikativní</p> <p>- komunikace v obchodě</p>	<p>„nakupování“</p> <p>„popis příšer“</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <p>„V obchodě s oblečením“</p> <p>„Popis kamaráda“</p> <p>„Co děláš obvykle a co děláš právě teď“</p> <p>Psaní: Popis vzhledu kamaráda</p> <p>Poslech: komiks</p> <p>„nakupování“</p> <p>Mluvnice: přítomný čas průběhový použitý pro aktivity „nyní“</p> <p>použití slovesa have got při popisování osob</p> <p>přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití)</p> <p>některá pomnožná podstatná jména a shoda přísudku s podmětem</p> <p>how much is/are</p> <p>Slovíčka: oblečení, části těla, domácí práce</p>	<p>porozumění</p> <p>- seřad' te věty, tak jak jdou po pořádku</p> <p>- přiřad' popis ke správné příšere</p> <ul style="list-style-type: none"> • scénka • popis <p>• dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> • seřad' věty do správného pořadí <ul style="list-style-type: none"> • módní přehlídka 		
---	---	--	--	---	---	--	--

Anglický jazyk – 7. ročník

Očekávané výstupy – podle RVP:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Použité zkratky:

VDO - výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

EVO– Enviromentální výchova

➤ Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Některé doporučené metody a formy práce	Čas. rozvržení	Evaluační Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí blahopřát k narozeninám a výročím a napsat blahopřání i děkovnou pohlednici ➤ pozdraví a představí se ➤ vyplní jednoduché informace do identifikační karty ➤ porozumí jednoduchému čtenému textu ➤ obměňuje jednoduché věty a krátké texty se zachováním jejich významu ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ➤ dokáže se zeptat na datum a místo narození a také na tuto otázku odpovědět ➤ dokáže krátce ale souvisle hovořit (i psát) o činnostech v jednotlivých ročních obdobích v roce 	<p>Rok v životě</p> <p>(A year in life - birthday celebration, months in year and seasons)</p>	<p>SVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání (rok v mém životě) <p>EGS –</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání kulturních odlišností (rok v Británii, oslavy a svátky) 	<p>Komunikační</p> <ul style="list-style-type: none"> - narozeninové blahopřání - vyplnění identifikační karty <p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání otázek z textu - reprodukce text <p>Sociální a presonální</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání k narozeninám - děkovná ohlednice 	<p>Čtení: Rok v mém životě Typický rok v Británii Řečové dovednosti: blahopřání k narozeninám Rok v mém životě What's the weather like today? Psaní: vyplnění identifikační karty narozeninové blahopřání děkovná pohlednice Poslech: Rok v mém životě Interview s Davidem</p> <p>Mluvnice:číslovky řadové, použití členů, přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, tázací zájmena (what, when, where, who, why, which, how) a tvorba otázek s použitím těchto tázacích zájmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v minulém čase (oznamovací věta) - být narozen („be born“) <p>Slovíčka:oslavy, měsíce,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola porozumění - přiřad' obrázky k textu - vyhledání odpovědi na otázku - pravdivé a nepravdivé věty • autentický novinový článek (počasí) • scénka • vyprávění • scénka • vyber správný obrázek ke každé otázce 		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou <p>Intro test (seznámení se žakovou současnou úrovní angličtiny – hodnocen slovně, procenty)</p>

<p>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>➤ dokáže vézt krátký dialog o počasí</p>				<p>počasí, roční období ,činnosti v určitém ročním období,</p> <p>Kulturní souvislosti: Typický rok v Británii (svátky, narozeniny, roční období, počasí)</p>		
<p>Žák</p> <p>➤ popíše svého domácího mazlíčka</p> <p>➤ dokáže popsat rozdíl mezi zvířaty a lidmi</p> <p>➤ odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu</p> <p>➤ rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>➤ vyhledá v textech odpovědi na otázky</p> <p>➤ stručně reprodukuje obsah čteného textu</p> <p>➤ dokáže popsat rozdíl mezi domácími mazlíčky a zvířaty žijícími v přírodě</p> <p>➤ seřadí útržky textu do správného pořadí tak aby vytvořily příběh</p>	<p>Zvířata v přírodě a domácí mazlíčci</p> <p>(Animals in the nature and pets)</p>	<p>Přírodopis</p> <p>EV – tématicky (člověk, zvíře a příroda)</p>	<p>K učení</p> <p>- řazení útržků textů do správného pořadí</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>- vyhledání otázek k textu</p> <p>Občanské</p> <p>- tématicky (příroda a ekologie)</p>	<p>Čtení: Můj domácí mazlíček</p> <p>Rozdíl mezi lidmi a zvířaty</p> <p>Popis zvířat</p> <p>O netopýru</p> <p>Komiks „v ZOO“</p> <p>Řečové dovednosti: my pet, interviewing animals,</p> <p>Psaní: Můj domácí mazlíček</p> <p>Poslech: písnička „In the jungle“ (by Tokens)</p> <p>Mluvnice: nepravidelný tvar množného čísla vybraných podstatných jmen, předmětná zájmena, ukazovací zájmena ((this, that, these, those) semi-modální sloveso „need“ a needn't vs. mustn't</p> <p>- stupňování přídavných jmen jednoslabičných</p>	<p>Kontrola porozumění:</p> <p>• přiřazení popisu k obrázku</p>	<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</p> <p>- slovní ohodnocení</p> <p>- hodnocení známkou</p>

				<p>(použití koncovek -er, -est)</p> <p>Slovička: animals, animal life, adjectives</p> <p>Výslovnost: /n/ and /ŋ/ množné číslo podst. jm. /s/ or /iz/</p> <p>Hláskování: podobně znějící slova</p> <p>Kulturní souvislosti: Historie a oslava Halloweenu v USA a ve VB (autentický text)</p>			
<p>➤ je schopen zvládnout jednoduchou konverzaci „u lékaře“, je schopen říct co ho bolí</p> <p>➤ dokáže požádat o pomoc, reagovat na žádost, adekvátně poděkovat a reagovat na poděkování</p> <p>➤ zná základní pravidla první pomoci a telefonní čísla ve vztahu k první pomoci v anglicky mluvících zemích</p> <p>➤ zvládne jednoduchý telefonní rozhovor ohlašující nehodu, vyžádá lékařskou pomoc, sdělí místo kde se nachází</p>	<p>„U doktora“ (péče o zdraví) „At the doctor“</p>	<p>OSV – „první pomoc“ - zvládnutí situace</p> <p>EGS – nouzová telefonní čísla ve VB a USA</p> <p>- národní zdravotní servis ve VB vs ČR</p>	<p>Občanská - první pomoc (zodpovědnost)</p> <p>Komunikativní - telefonát na nouzové telefonní číslo</p>	<p>Čtení: „U doktora“ „Minulý týden jsem byl nemocný“</p> <p>Řečové dovednosti: - „U doktora“ Telefonní rozhovor v případě nehody „Co s tebou bylo ..?“</p> <p>Psaní: omluva ze nepřítomnosti ve vyučování</p> <p>Poslech: „Telefonát v nouzi“</p> <p>Mluvnice: minulý čas prostý (oznamovací věta),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • scénka – doktor a pacient • scénka – telefonní operátor a svědek nehody • scénka – 2 kamarádi 		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

<p>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>➤ používá dvojjazyčný slovník</p> <p>➤ omluví se ze své nepřítomnosti ve vyučování z důvodu nemoci</p>				<p> tvar pravidelných a některých nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>Slovíčka: nemoci, nehoda, první pomoc, doktoři, nemocnice,</p> <p>Výslovnost: pravidelný slovesa koncovka /d/ , /t/ a /id/</p> <p>Hláskování: správné hláskování pravidelných sloves</p> <p>Kulturní souvislosti: nouzová telefonní čísla v zemích mluvících anglicky</p> <p>Národní zdravotní servis ve VB</p>		
<p>Žák</p> <p>➤ zvládá jednoduchou konverzaci v restauraci, dovede si vyžádat jídelní lístek, zeptat se na menu dne, objednat si jídlo i pití</p> <p>žádat o zaplacení, poděkovat a rozloučit se</p> <p>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p>	<p>V restauraci (at the restaurant)</p>	<p>Domácí práce (vaření)</p> <p>Občanská výchova (zdravý životní styl)</p> <p>OSV rozvoj kreativity, práce v týmu</p> <p>MV – používání internetu</p>	<p>Pracovní – bezpečné a účinné používání materiálů, orientace v základních aktivitách</p> <p>potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru</p> <p>Kompetence</p>	<p>Čtení: příběh „Stone soup“</p> <p>Recepty „V restauraci“</p> <p>Slušné chování v restaur.</p> <p>Nákup jídla - komiks</p> <p>Řečové dovednosti: „V restauraci“</p> <p>Instrukce při vaření</p> <p>„Nákup jídla“</p> <p>„Žádost o pomoc a reakce na žádost“</p> <p>Psaní: menu v restauraci recept</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hledání receptů na internetu • zodpověz otázky • scénka – číšník a zákazník • scénka - prodavač, nákupčí <p>*Projekt „Naše restaurace“ práce ve skupině (majitel</p>	<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</p> <p>- slovní ohodnocení</p> <p>- hodnocení</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ pracuje aktivně v týmu ➤ požádá spolužáky o pomoc a adekvátně na žádost o pomoc reaguje 			<p>sociální a personální respektuje různá hlediska a oceňuje zkušenosti druhých</p>	<p>Poslech: televizní vaření (klip stažený z i-netu, nebo video) Písnička „sausages with ice-cream“ Mluvnice: počítatelnost podst. jm, much, many, few, little, some, any, no, a piece of, a bowl of, ... - going to (užite pro budoucnost) modální sloveso „should“ Slovíčka: jídlo, „v restaurace, vaření, kvantifikátory Výslovnost a pravopis: stejně znějící slova Kulturní souvislosti: Jídlo ve velké Británii</p>	restaurace, číšník, kuchař)		známkou
---	--	--	--	--	-----------------------------	--	---------

*** PROJEKT**

Součástí téma je také projekt „Naše zdravá restaurace“ – kde si žáci ve skupinkách založí svou vlastní restaurace, vymyslí název, jídelníček (který zpracují na počítači), propagaci restaurace (zpracování na počítači), a některé speciální recepty, které budou následovat zdravou výživu a zdravý životní styl. Ty si pak i vyzkouší při „domácích pracech“. Rozvinou tak své pracovní kompetence Doba trvání projektu: 7 hodin (3 hodiny AJ, 2 hodiny Informatika, 2 hodiny Domácí práce)

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v mapě VB, USA a České republiky ➤ vyhledá základní cestovní informace na vybraných i-netových stránkách s pomocí detailních instrukcí 	<p>Krajina a příroda (Landscape and nature)</p>	<p>Zeměpis - geografie USA a VB EGS - USA (základní fakta o vzniku a historii)</p>	<p>K učení - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu Občanská - ekologie</p>	<p>Čtení: O geografii Velké Británie a USA „Den sv. Valentýna“ - příběh Řečové dovednosti: Porovnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola porozumění – o čem vypráví? (zaškrtni) Převyprávěj Zodpověz otázky Dokonči věty • 		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</p>
---	---	---	---	---	--	--	--

<p>➤ dokáže porovnat některé zeměpisné údaje ČR se zeměpisnými údaji VB, USA (nebo jinými zeměmi světa)</p> <p>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>			<p>- Česká republika</p>	<p>Psaní: about the Czech republic, compare two people</p> <p>Poslech: Radiové vysílání (ne autentické) o jednotlivých zaměstnáních.</p> <p>Mluvnice: stupňování příd. Jm (more, the most +nepravid. příd. Jm.), členy (opakování a rozšíření použití), as...as, smaller/digger, larger than...,</p> <p>Slovíčka: krajina, vybraná přídavná jména, profese</p> <p>Výslovnost: základní rozdíly ve výslovnosti mezi AmE a BrE hlásky /θ /a /ð/</p> <p>Pravopis: základní rozdíly v pravopisu mezi AmE a BrE</p> <p>Kulturní souvislosti: - geografie VB - den sv. Valentýna v</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		<p>Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
<p>Žák</p> <p>➤ se zná různé druhy zábavy a dokáže o nich</p>	<p>Zábava (Entertain</p>	<p>EGS – tématicky (jak teenageři tráví</p>	<p>Komunikativní - používání internetu</p>	<p>Čtení: Detektivní příběh Interview s celebritou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • 		<p>Žákovo sebehodnocení a</p>

<p>krátce pohovořit</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví obsah svého oblíbeného filmu včetně oblíbených herců ➤ rozeznává různé typy filmů ➤ zvládne konverzaci u pokladny v kině při nákupu lístků, popcornu a koly ➤ rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru ➤ dokáže udělat interview se slavnou osobností ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<p>ment)</p>	<p>volný čas v USA)</p> <p>MV – používání internetu k vyhledávání informací</p>	<p>- rozbor části filmu</p> <p>- scénka (u pokladny v kině)</p> <p>K učení</p> <p>- vyhledání informace na internetu</p>	<p>Zábava</p> <p>Obsah filmu (děj filmu)</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <p>Interview s celebritou „V kině“</p> <p>Můj oblíbený film (herec)</p> <p>Pozvání do kina</p> <p>Psaní: Můj oblíbený film (příběh vyprávěn v min. čase)</p> <p>Poslech: rozbor scény vybraná z filmu</p> <p>Interview s celebritou (rádio)</p> <p>Mluvnice:</p> <p>přídavná jména vs. příslovce, tvoření příslovcí s „-ly“, sloveso „have to“ a „must“</p> <p>Slovíčka: druhy filmů a televizních programů, typy různých druhů zábav, potřebná slovní zásoba pro porozumění vybrané filmové ukázky</p> <p>Kulturní souvislosti:</p> <p>Jak se teenageři baví v USA (nebo UK)</p> <p>Hollywood – vyhledání informací na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scénka reportér a celebrita • scénka zákazník a zaměstnanec • vyprávění • dialog 		<p>kontrola pokroku.</p> <p>Ohodnocení ostatními žáky.</p> <p>Hodnocení učitelem:</p> <p>- slovní ohodnocení</p> <p>- hodnocení známkou</p>
---	--------------	--	---	--	---	--	--

Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy – podle RVP:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Použité zkratky:

VDO - výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

EVO – Enviromentální výchova

Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Některé doporučené metody a formy práce	Čas. rozvržení	Evaluační Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná různé druhy oslovení a pozdravů a dokáže je adekvátně použít v různých situacích. ➤ dokáže jednoduše popsat své prázdniny (v minulém čase) a popsat svůj obvyklý prázdninový den (v přítomném čase prostém). ➤ ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a 	<p>Moje prázdniny a cestování</p> <p>(my holidays and travelling)</p>			<p>Čtení: Moje prázdniny Rodina Stěhování První den ve škole Životní příběh</p> <p>Řečové dovednosti: Rozhovor o prázdninách „Jaký byl tvůj víkend?“ Seznamování Životní příběh</p> <p>Psaní: Můj obvyklý prázdninový den, co jsem dělal o prázdninách Nahrazování vlastních jmen zájmeny</p> <p>Poslech: Píseň „Every day“ Telefonní rozhovor Setkání první den ve škole</p> <p>Mluvnice: Minulý čas prostý vs. přítomný čas prostý (opakování), stupňování přídavných jmen (opakování a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola porozumění - přiřadí obrázky k textu - vyhledání odpovědi na otázku - pravdivé a nepravdivé věty • dialog • scénka • vyprávění 	10 hodin	<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p> <p>Intro test (seznámení se žakovou současnou úrovní angličtiny – hodnocení slovně, procenty)</p> <p>Testování: Mluvení: Připravený rozhovor “Co jsi dělal o</p>

foneticky správně texty přiměřeného rozsahu				zdokonalení) - věty s „ago“ Slovička: slovesa používaná v každodenních situacích, dovolenkové a prázdninové resorty, vybraná přídavná jména, pozdravy Výslovnost a pravopis: fonetická abeceda Kulturní souvislosti:		prázdninách a co obvykle o prázdninách děláš.”
Žák ➤ hovoří jednoduše o sportech a zdravém životním stylu ➤ v psaném projevu dokáže tvořit delší souvětí ➤ hovoří všeobecně o rodinném životě v ČR ➤ popíše své budoucí plány ➤ je při poslechu schopen vybrat specifickou	Sporty a zdraví životní styl		Kompetence k učení: odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis sloviček do slovníku	Čtení: Nezdravý životní styl mládeže Můj oblíbený sport komiksový příběh „job interview“ Rodina a přátele Řečové dovednosti: Rodinný život v ČR Budoucí plány	projekt – vytvoření fiktivní rodiny pro telenovelu - porovnání životního stylu rodin u nás a ve	Žákovo sebeohodnoce ní a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení

<p>informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ vyhledává slova ve dvojjazyčném slovníku ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 				<p>Psaní: Navazování vět, používání spojek (because, and, or, but, that)</p> <p>Poslech: „Průzkum „– (specifickou informace)</p> <p>Mluvnice: přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - slovesa která k sobě pojí „sloveso s –ing“ a slovesa, která k sobě pojí „to infinitiv“ (like doing, want to go) - going to</p> <p>-</p> <p>Slovíčka: rodina, sporty a zájmové činnosti, životní styl</p> <p>Výslovnost a pravopis: fonetická abeceda-samohlásky</p> <p>Kulturní souvislosti:</p>	<p>VB.</p>	<p>- hodnocení známkou</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si uvědomuje dopad dnešního lidstva na životní prostředí a jeho vliv na budoucí život a dokáže o něm stručně pohovořit 	<p>Naše budoucnost (Our future)</p>	<p>EV OSV</p>	<p>PROJEKT k učení k řešení problémů sociální a personální</p>	<p>Čtení: Moje budoucnost Doprava v budoucnosti</p> <p>Řečové dovednosti: Navrhování Rozhovor na party</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže napsat krátkou „sci-fi essay“ popisující svět v roce 2100. ➤ Zná vybrané slangové in neslangové „party výrazy“ a dokáže je adekvátně použít ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 			<p>občanské</p> <p>Kompetence k učení: odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p>Nabídky</p> <p>Psaní: Naše budoucnost (členění textu do odstavců)</p> <p>Poslech: Předpověď budoucnosti</p> <p>Mluvnice: „will“ – používané pro vyjádření budoucnosti, pro rozhodování modální sloveso would – používáno při navrhování a nabídky (want vs. Would)</p> <p>Slovíčka: vybrané slangové výrazy, doprava</p> <p>Výslovnost a pravopis: fonetická abeceda- souhlásky</p> <p>Kulturní souvislosti:</p>		<p>žáky.</p> <p>Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
<p>PROJEKT</p> <p>Svět budoucnosti: Žáci připraví ve skupinkách koláž znázorňující „svět budoucnosti“ (svůj budoucí život, vliv společnosti a dnešního životního stylu na budoucí život a na naši planetu, „sci-fi“ doprava a ostatní technologie v budoucnosti)</p> <p>Cílem projektu je rozvíjet žákovu pochopení souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí a souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností, rozvoj osobnosti, komunikačních dovedností, kooperace a tolerance v týmové práci, kreativity a tvořivosti.</p>						
Žák	Čas a		problem	Čtení: Co se dělo ve		Žákovo

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže diskutovat a vyjadřovat své názory na čtený text ➤ rozpozná rozdíl v použití minulého času průběhového a minulého času prostého ➤ dokáže „chatovat“ s kamarádem na jednoduchá každodenní témata ➤ napíše kamarádovi jednoduchý email o tom co se stalo za poslední dobu v jeho životě ➤ dokáže vyjádřit svůj názor na dané téma (je to skvělé, nudné, výborné, nebezpečné.. atd) ➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<p>místo: co se stalo když..?</p> <p>(Time and place: What was happening when...)</p>		<p>sloving</p> <p>Kompetence k učení: odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p>stejnou dobu na různých místech Přírodní úkazy – twister (interview) Detektivní příběh Řečové dovednosti: Diskuse na o čteném článku CHAT - komunikace přes internet Reakce - vyjádření se k danému tématu (Great, boring...) - použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě Psaní: email kamarádovi - detektivní příběh – hádanka - „kdo to byl?“ Poslech: Interview</p> <p>Mluvnice: minulý čas průběhový, vyjádření času (time adverbs an adverbials) minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý Slovíčka: přírodní úkazy a katastrofy, přídavná jména popisující „názory“</p>	<p>diskuze před nebo po čtení</p>	<p>sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
---	---	--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 				<p>Výslovnost a pravopis: fonetická abeceda- souhlásky</p> <p>Kulturní souvislosti: Kanada</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže použít přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti a hovořit o svých budoucích plánech ➤ umí se zeptat na cestu, dát jednoduché pokyny kudy jít a také těmto pokynům rozumí ➤ orientuje se mapě města psané anglicky ➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů 	<p>Výlet a prohlídka města</p>		<p>Kompetence k učení - některé výjimky v gramatických pravidlech (jak se k nim postavit)</p> <p>Kompetence k učení: odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p>Čtení: Náš výlet do Londýna Velký oheň v Londýně</p> <p>Řečové dovednosti: „Promiňte, kde je tady...?“ - použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě - budoucí plány - pozvání (arrangements) - co si sbalit na výlet</p> <p>Psaní: přepis odstavce – nahrazování vlastních. jmen zájmeny</p> <p>Poslech: (specifická informace) „Co dělali lidé v Londýně“</p> <p>Mluvnice: užití členů, přítomný čas průběhový</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známku</p>

<p>s využitím vizuální opory</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 				<p>v budoucnosti, Slovíčka: prohlídka města, pokyny, místa na mapě, výlet, co mít v batohu na výlet, výrazy pro pozvání, vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě Výslovnost a pravopis: - fonetická abeceda – souhlásky 2 Kulturní souvislosti: Londýn</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se dokáže zeptat na problém kamaráda a dokáže na něj vhodně ragovat ➤ používá „will“ v rozhodování ➤ navrhuje různé aktivity svým kamarádům ➤ vyjadřuje pocity k daným tématům a situacím ➤ píše stručnou recenzi filmu podle dané osnovy ➤ je schopen zachytit podstatu článku z poslechu ➤ chápe zařazení předpřítomného času na časové lince a jeho užití 			<p>Kompetence k učení: odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p>Čtení: O filmech New York Řečové dovednosti: Co je s tebou? („What’s the matter with you?“) Rozhodování (použití will) Návrhy Vyjádření pocitů - použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě Psaní: recenze filmu podle dané osnovy Poslech: - O filmech</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známku</p>

<p>v určitých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 				<p>(podstatu článku) písnička („Bring it all back“)</p> <p>Mluvnice: předpřítomný čas</p> <p>Slovíčka: vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě</p> <p>Výslovnost a pravopis: redukované hlásky („weak forms“)</p> <p>Kulturní souvislosti: New York</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže obměnit text ➤ zná školní pravidla a dokáže je vyjádřit ➤ napíše svůj problém do deníku ➤ zamyslí se nad problémem a snaží se poradit kamarádům ➤ ➤ sám vyhledává všechno 	<p>Pravidla a nařízení</p>	<p>ESV – řešení problémů</p>	<p>Občanské: - školní pravidla a jiná nařízení</p> <p>Kompetence k učení: odhadování slov z kontextu,</p>	<p>Čtení: Školní pravidla Příběh</p> <p>Řečové dovednosti: „Našel jsem angličtinu...“ „Co musím, co nesmím a co nemusím..“ „Dávání rad“ (giving advice)</p> <p>- použití vybraných slangové in neslangové</p>	<p>Prezentace - „show and tell“</p> <p>vyprávění</p> <p>diskuse</p> <p>scénka</p>	<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní</p>

<p>co se spojuje s angličtinou a příklady přináší ukázat ostatním žákům do školy (rádio, TV, výrobky, počítač, apod)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 			<p>používání slovníku, zápis slovíček do slovníku - hledej angličtinu, kde jen možné</p> <p>Řešení problémů - zápis svého problému do deníčku (pokud vhodné - žáci se snaží řešit problémy své i ostatních)</p>	<p>výrazů používaných v každodenní mluvě</p> <p>Psaní: Školní pravidla Obměna čteného textu Psaní deníku</p> <p>Poslech: Příběh</p> <p>Mluvnice: must a mustn't don't have to a can</p> <p>Slovíčka: školní pravidla, značky (dopravní i ostatní), vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě</p> <p>Výslovnost a pravopis: the - /ði: /a /ð□/</p> <p>Kulturní souvislosti: Nepsaná nařízení vycházejících z kulturních zvyklostí v USA a VB</p>		<p>ohodnocení - hodnocení znamkou</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o svých obvyklých nočních snech a dokáže, nočních můrách 	<p>Lidé a společnost</p>	<p>EGS – Slavní Britové</p>	<p>Kompetence k učení: odhadování</p>	<p>Čtení: Zajímavosti ze života zajímavých lidí Komiks (Sweet Sue)</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví o zajímavých lidech ze svého okolí ➤ dokáže vyprávět o nedávných událostech (používá přítomný čas) ➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<p>(people and society)</p>		<p>slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p>Svět snů Slavní Britové Řečové dovednosti: „Nikdy jsem ...“ „Můj obvyklý (poslední) s - použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě Zajímavý lidé, které znám Psaní: Můj obvyklý (poslední) sen“ „Slavní Čechové“ Poslech: „Lidé hovořící o svých snech“ – přiřadí jména a obrázky Písnička – seřadí text do správného pořadí Mluvnice: přítomný čas (ever, never) Slovíčka: vysoká čísla, mapy slovíček („mindmapping“) vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě Výslovnost a pravopis: Jazykolamy Kulturní souvislosti: Slavní Britové</p>	<p>- dialog - vyprávění - scénka</p>	<p>pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známku</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

Anglický jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy – podle RVP:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Použité zkratky:

VDO - výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

EVO – Enviromentální výchova

Školní výstupy	Téma 1	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Některé doporučené metody a formy práce	Čas. rozvržení	Evaluace Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní dotazník ➤ diskutuje na dané téma ➤ dokáže se seznámit s cizími lidmi ➤ požádá o vyjasnění, když nerozumí a vhodně na podobnou žádost reaguje ➤ ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<p>Lidé v našem životě</p> <p>(People in our life)</p>		<p>doplnění dotazníků</p>	<p>Čtení: Kdo je kdo? Násilí a šikana Příběh Řečové dovednosti: Násilí a šikana – diskuze Seznamování Požádání o vyjasnění když nerozumíme Popis lidí</p> <p>Psaní: dotazník „Your life“ Vztažné věty pomocí „that, who a which“</p> <p>Poslech: Násilí a šikana (specifická informace)</p> <p>Mluvnice: opakování různých časů, tvoření otázek, vztažné věty, vybraná frázová slovesa Slovíčka: popisující člověka, frázová slovesa, Kulturní souvislosti:</p>			<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou <p>Intro test (seznámení se žakovou současnou úrovní angličtiny – hodnocen slovně, procenty)</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje na vybraná témata ➤ vyjadřuje své pocity libosti či nelibosti ➤ napíše v několika odstavcích příběh podle dané osnovy ➤ používá vztažné věty ➤ ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<p>Životní styl (lifestyle)</p>		<p>OSV jak se vyvarovat stresu drogy kriminality zdraví životní styl</p>	<p>Čtení: Můj víkend Neobvyklí domácí mazlíčci „Likes and dislikes“ Příběh Drogy, kriminalita Diety a zdravotní problémy Řečové dovednosti: Vyjadřování libosti a nelibosti (likes, dislikes) Můj víkend – diskuze Drogy a kriminalita – Diety a zdravotní problémy diskuze Psaní: Psaní příběhu o neobvyklém domácím mazlíčkovi – psaní do odstavců podle dané osnovy Poslech: Poslech příběhu (zachycení hlavní myšlenky příběhu) Mluvnice: sloveso + ing formy (like doing, hate swimming...) - přítomné časy (opakování a zdokonalení) - vybraná frázová slovesa Slovíčka: drogy, kriminalita, diety, stress, a zdravotní problémy s tím</p>			<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
---	---	--	---	--	--	--	--

				<p>spojené Výslovnost a pravopis:</p> <p>Kulturní souvislosti: Kde se setkáváme s Angličtinou v našem jazyce (historie slov)</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se dokáže slušně omluvit a adekvátně reaguje na omluvu ➤ požádá o pomoc a adekvátně na žádost reaguje ➤ poděkuje a adekvátně reaguje na poděkování ➤ umí vyjádřit problém ➤ domluví se v běžných každodenních situacích ➤ chápe vybraná idiomatická spojení a přenesený význam slov ➤ dokáže napsat příběh a navazovat jednoduché věty v složitější souvětí ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé 	<p>Záhady (Misteries)</p>		<p>zásady slušného chování</p>	<p>Čtení:Záhadná žena Neobvyklé, záhadné příběhy Řečové dovednosti: Poděkování Žádost Omluva Vyjádření problému <u>Dialogy:</u> Nastolení běžných každodenních situací Diskuze na téma záhady Psaní: Navazování vět pomocí: first, then, however, fortunately, while, when, suddnely, later Záhadný příběh</p> <p>Poslech: Poslouchej a zkus vyřešit problém</p> <p>Mluvnice: vybraná frázová slovesa</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

<p>výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 				<p>minulé časy (opakování), předpřítomný čas</p> <p>Slovička: idiomy, slova a slovní spojení přeneseného významu, popsání poruch a pokažení u různých elektronických spotřebičů a jiných pomůcek</p> <p>Výslovnost a pravopis: různá výslovnost hlásky „o“</p> <p>Kulturní souvislosti: Vánoční povídka od Charlese Dickens Kdo je Charles Dickens</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní složitější dotazník ➤ zeptá se na potřebné informace a dokáže na ně odpovědět ➤ diskutuje na daná témata ➤ napíše svůj imaginární profil co by Super Star ➤ hovoří na téma hudba a moje oblíbená hudba ➤ dokáže vyjádřit kladný i záporný názor ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory 	<p>Zábava (Entertainment)</p>			<p>Čtení: SuperStar ve světě divadelní hra popmusic v USA</p> <p>Řečové dovednosti: moje oblíbená hudební skupina - vyjádření názoru (in my opinion, I disagree...) <u>diskuse</u> – HUDBA, chudé země, znečištění životního prostředí</p> <p>Psaní: Napiš svůj profil (co by SuperStar)</p> <p>Poslech: Konverzace – „dotazník“ Interview s pop star</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázku ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 				<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření různých forem otázek - vybraná frázová slovesa - dovětky (...isn't it?) <p>Slovíčka: znečištění životního prostředí a náprava, chudé země a humanitární pomoc, hudba a žánry</p> <p>Výslovnost: navazování slov (word linking)</p> <p>Kulturní souvislosti: Popmusic v USA</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o podmíněných situacích a užívá podmiňovacích vět ➤ dokáže varovat kamaráda a poradit mu ➤ dokáže vyplnit quiz ➤ dokáže si rezervovat hotelový pokoj ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázku 	<p>Co by kdyby?</p> <p>(What would happen if...)</p>			<p>Čtení: Rozhovor „Nechal by ses?“ Příběh „Utečenci“</p> <p>Řečové dovednosti: Varování (You might get...) Dávání rad</p> <p><u>Diskuse:</u> Přežití na ostrově Rezervace hotelového pokoje</p> <p>Psaní: Co bych si sebou vzal na opuštěný ostrov Dobrodružný příběh</p> <p>Poslech: Telefonní rozhovor</p> <p>Mluvnice: podmiňovací</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 				<p>věty (druhý kondicionál), - modální sloveso „would“ - zvrtná zájmena - vybraná frázová slovesa - moci a smět („may“ a „might“) Slovička: varovné tabule a značky, hotel, rezervace, platby Výslovnost: Znělé a neznělé souhlásky Kulturní souvislosti:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ napíše dopis formálnějšího rázu ➤ dokáže si sjednat i zrušit schůzku, změnit místo a čas schůzky, odmítnout, přijmout či navrhnout ji ➤ vyhledá si potřebné informace a popíše vzdělávací program v ČR ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov 	<p>Tělesné hodiny</p> <p>(Body clocks)</p>			<p>Čtení: Den v životě našeho těla Léta dospívání Příběh: „Buď opatrný, když si přeješ..“ Řečové dovednosti: Zrušení schůzky Změna času schůzky Odmítnutí schůzky Navrnutí schůzky Přijetí schůzky Psaní: Napište dopis o problémech svého imaginárního dospívajícího syna nebo dcery Vzdělávací program v ČR Poslech: Rodiče hovořící o svých dospívajících dětech Mluvnice: opakování</p>			<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

<p>z kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 				<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - určitý a neurčitý člen - vazba „used to“ - vybraná frázová slovesa <p>Slovíčka: vzdělání, problémy dospívajících, denní rutiny, různá vyjádření času,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná frázová slovesa <p>Výslovnost: důraz ve větě</p> <p>Kulturní souvislosti: Vzdělávání v USA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje 				<p>Čtení: Skvělé místo k životu Jak zlepšit svůj život („Feng Shui“) Příběh: „Muž který prodal Big Ben“</p> <p>Řečové dovednosti: Diskuze ve skupině – jak by mělo vypadat perfektní místo k životu Žádost o svolení Žádost aby někdo pro nás něco udělal (could you,</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

<p>jednoduché věty a krátké texty ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>				<p>would you, can you) Každodenní situace Psaní: Jak přestavět svůj pokoj podle Feng Shui Poslech: Konverzace 5 lidí Mluvnice: - formy vyjádření budoucnosti (opakování) - předložky - vybraná frázová slovesa - žádost s použitím could you, would you, can you Slovíčka: předložky, zařízení domu, domy, - vybraná frázová slovesa</p> <p>Výslovnost a pravopis: - krátké a dlouhé samohlásky Kulturní souvislosti:</p>		
<p>Žák ➤ ➤ ➤ dokáže se domluvit v běžných situacích při cestování (na letišti, v hotelu apod.)</p>	<p>Cestování (Travelling)</p>	<p>Zeměpis Informatika - projekt „Cestovní kancelář“</p>	<p>spolupráce</p>	<p>Čtení: Život na Marsu Obvyklé prázdninové resorty Příběh – „Jachtou kolem světa“ Vláda v USA a v UK Řečové dovednosti: Běžné situace na letišti a</p>		<p>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení</p>

<p>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>				<p>při cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasová kontrola - check-in desk - zavazadla - v letadle - rezervace pokoje - rezervace lístku nebo letenky - získávání informací o odjezdech <p>Psaní: vyplnění „imigračního dotazníku“</p> <p>Poslech: Na letišti Dovolená Cesta vesmírem</p> <p>Mluvnice: vybraná frázová slovesa trpný rod</p> <p>Slovíčka: hotel, cestování, doprava, letiště, typy ubytování</p> <p>Výslovnost: - důraz ve slovech</p> <p>Kulturní souvislosti: Vláda v USA a v UK</p>		<p>učitelem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou
<p>PROJEKT: Cestování kancelář: Cíl projektu: rozvoj dovednosti vyhledávání, uspořádání a zpracování informací, rozvoj spolupráce, cizojazyčná prezentace, rozvoj pracovní, komunikativní a sociální kompetence a kompetence k řešení problémů, Výstup: propagační materiály CK s nabídkou zájezdu, prezentace zájezdu na PC, nabídkový leták zájezdu v anglickém jazyce (i jeho ústní nabídka zákazníkům) Celková délka projektu: je 9 hodin (4 h zeměpisu, 2 h informatika, 3 hodiny anglický jazyk).</p>						

