

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Člověk a jeho svět je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 1. stupeň.

Časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve kmenové třídě. Při výuce mohou být rovněž využívány výukové počítačové programy, kdy výuka probíhá rovněž v počítačové učebně

Cíl výuky:

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Člověk a jeho svět):

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností • žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích • pracují s výukovými programy na PC • škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním • škola žáky postupně učí vyhledávat informace z různých zdrojů – v encyklopediích, na internetu, v časopisech - Sluníčko, Mateřídouška, 21. století a jiné • využití knih ze školní knihovny • návštěvy městské knihovny • výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří • škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se aby totožné formy práce s textem , které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomosti v ostatních vzdělávacích oblastech • pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy • naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu • žákům je umožňována realizace vlastních nápadů • žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům • výuka je postupně doplňována motivačními úkoly • základním motivačním faktorem je žákova svoboda
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou • žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • snažíme se , aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce • vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky. • do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe • tam, kde je didaktický systém dokonaleji propracován, je obohacován vazbou na praxi • škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků

	<ul style="list-style-type: none"> • úkoly ve výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti • žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je nejednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky • do výuky je postupně zapojován brainstorming • forma brainstormingu je využívána vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů • učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • k výuce je používána různá literatura , časopisy
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci • žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci • škola využívá skupinové práce a kooperativního učení • této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva • ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat

	kooperativního učení
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • v hodinách předmětu Člověk a jeho svět se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě • žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte • pravidla dodržování práv dítěte uplatňovány v hodinách předmětu Člověk a jeho svět • v rámci výuky je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • touto metodou se přibližujeme situace odehrávající se v divadle, dopravních prostředcích nebo v mezilidských vztazích • žáci znají důležitá telefonní čísla • škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Adventní sobota, Velikonoce) • v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi • škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky) • snažíme se zde prezentovat, co se žáci naučili • jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazovány do výuky • témata zaměřena na problémy environmentální výchovy jsou součástí hodin předmětu Člověk a jeho svět
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována • žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí • škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce • snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání všemi smysly – například ovoce, zelenina, přírodniny – zrakem, čichem, hmatem apod., učit se vyhledávat v textu nejpodstatnější – tvorba myšlenkových map, tvorba vlastních učebních textů, poznávat pomocí vyhledávání informací – učebnice, encyklopedie, knihy, internet.

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek.

Seberegulace a sebeorganizace

Kontrola samostatných prací či práce ve skupině formou sebehodnocení. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové.

Psychohygiena

Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence, řešení problémů v kolektivu, odmítání návykových látek a pod.. Mnoho okruhů učiva souvisí s psychohygienou jedince.

Kreativita

Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, seznámení s životem osobností v historii naší země.

Mezilidské vztahy

Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii.

Komunikace

Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč.). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.

Kooperace a kompetice

Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. (Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.). Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

.Vytváření pravidel ve třídě a trvání na jejich dodržování. Od 5. ročníku práce ve školním parlamentu.

Občan, občanská společnost a stát

Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv).

Formy participace občanů v politickém životě

V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je to Ústava, její význam.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Možnost projektů.

Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).

Jsme Evropané

Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik.

Lidské vztahy

Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.

Etnický původ

Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. Sledování česko – německé otázky v historii, problém židů za druhé světové války, soudobá rasová nesnášenlivost a jiné

Multikulturalita

Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).

Základní podmínky života

Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí – třídění odpadu ve škole, sběrové dny.

Vztah člověka k prostředí

Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci..

Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Žáci se učí přistupovat k vyhledaným informacím na internetu či v encyklopediích kriticky, zvažovat míru jejich pravdivosti.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání různých typů sdělení a rozlišování jejich podání a obsah.

Fungování a vliv médií ve společnosti

Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií v demokratických a nedemokratických režimech, reklamy v současných médiích).

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro školní časopis.

Práce v realizačním týmu

Rozvíjet schopnost podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností.

Použité zkratky: OSV – osobnostní a sociální výchova
VDO – výchova demokratického občana
EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV – multikulturní výchova,
EVO – environmentální výchova
MEV – mediální výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět

1. období – 1. – 3. ročník

1. ročník

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje ve škole - chová se vhodně ke spolužákům, učitelům - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - vytváří si vhodný způsob práce - dodržuje režimové návyky - orientuje se 	<p>Jsem školák</p> <p>Třída ve vyučovací hodině</p> <p>Třída o přestávce</p> <p>Pracovní návyky</p> <p>Blízké okolí školy</p> <p>Bezpečnost při cestě do školy</p> <p>Mimořádné události</p>	<p>Září</p> <p><u>Tematický okruh:</u> Místo, kde žijeme</p> <p style="text-align: center;">Člověk a jeho zdraví</p>	<p>ČJ, M – seznámení s učebnicí</p> <p>HV – písničky</p> <p>PČ, VV – základní pracovní návyky</p> <p>OSV</p> <p>MV</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>v blízkém okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy - rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 			

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a pozná viditelné změny v přírodě na podzim - vysvětlí rozdíl strom – keř - rozpozná nejznámější stromy a keře vyskytující se ve škole a jejím okolí dle nápadných určujících znaků - vysvětlí rozdíl ovoce – zelenina - vyjmenuje nejznámější zástupce ovoce a zeleniny - chápe význam práce člověka v lese, na zahradě, poli atd. 	<p>Příroda na podzim, první podzimní den</p> <p>Podzim v parku, v lese</p> <p>Stromy a keře</p> <p>Podzim v sadu a na zahradě</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Podzim na poli</p>	<p>Říjen</p> <p><u>Tematický okruh:</u> Rozmanitost přírody</p>	<p>ČJ – říkadla, básničky, poslech textu – podzim</p> <p>HV – písničky</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>PČ – práce s papírem, modelování</p> <p>OSV</p> <p>EVO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině - vypráví o své rodině a radostných událostech v ní - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu 	<p>Moje rodina</p> <p>Svátek v rodině</p> <p>Život v rodině</p> <p>Můj pokojíček</p> <p>Hračky a školní potřeby</p>	<p>Listopad</p> <p><u>Tématický okruh:</u> Lidé kolem nás Lidé a čas</p>	<p>ČJ – říkadla a básničky</p> <p>M – počet členů v rodině</p> <p>VV – kresba a malba</p> <p>PČ – práce s papírem, modelování</p> <p>OSV</p> <p>MV</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v zimě - chápe význam pohybové činnosti pro zdraví a odpočinek - dodržuje zásady bezpečného chování při sportu - uplatňuje elementární poznatky o zvycích Vánoc 	<p>Příroda v zimě, první zimní den</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Zimní svátky</p>	<p>Prosinec</p> <p><u>Tématický okruh:</u> Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé a čas</p>	<p>ČJ – říkadla, básničky, poslech textu – zima, vyprávění</p> <p>HV – písničky, koledy</p> <p>TV – zimní sporty a hry</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>PČ – práce spapírem a přírodním materiálem</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>EVO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v zimě - pozoruje a popíše způsob života živočichů žijících ve volné přírodě - rozpozná nejznámější živočichy žijící ve volné přírodě v obci a jejím okolí 	<p>Roční období – zima</p> <p>Živočichové žijící ve volné přírodě v zimě</p> <p>Stopy ve sněhu</p> <p>Opakování učiva za 1. pololetí školního roku</p>	<p>Leden</p> <p><u>Tématický okruh:</u> Rozmanitost přírody</p>	<p>ČJ – říkadla, básničky, vyprávění</p> <p>HV – písničky</p> <p>VV – kresba a malba</p> <p>PČ – práce s papírem, modelování</p> <p>OSV</p> <p>EVO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární znalosti o lidském těle - určuje části lidského těla - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle - využívá časových údajů při řešení různých situací v denním životě - chová se otevřeně při setkání neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná 	<p>Člověk – základní stavba těla</p> <p>Péče o zdraví, důležitá telefonní čísla</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Péče o chrup</p> <p>Výživa</p> <p>Denní režim</p> <p>Léky dobré a zlé, drogy</p>	<p>Únor</p> <p><u>Tématický okruh:</u> Člověk a jeho zdraví Lidé a čas</p>	<p>ČJ – říkadla, básničky, vyprávění, dramatizace</p> <p>M – určování částí lidského těla</p> <p>HV – písničky</p> <p>TV – význam pohybu pro život</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>OSV</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 				

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě na jaře - nakreslí a popíše základní části rostliny - vysvětlí rozdíl mezi strom – keř – byliny - rozpozná nejznámější rostliny vyskytující se v obci a jejím okolí dle některých nápadných urč. znaků - vysvětlí rozdíl mezi ovoce – zelenina 	<p>Příroda na jaře, první jarní den</p> <p>Stavba rostlin</p> <p>Jarní květiny</p> <p>Ovoce, zelenina a semena</p> <p>Práce na zahradě</p> <p>Ochrana zeleně</p>	<p>Březen</p> <p><u>Tématický okruh:</u> Rozmanitost přírody</p>	<p>ČJ – říkadla, básničky, četba, vyprávění</p> <p>HV – písničky</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>PČ – práce s papírem, modelování, práce na zahradě</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>EVO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - zná neznámější zástupce ovoce a zeleniny - chápe význam práce člověka na zahradě - uplatňuje elementární poznatky o zvycích o Velikonocích a Dni matek 			

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokali 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní části těla ptáků - rozliší ptáci stálí a stěhovaví - popíše základní části těla savce - rozpozná nejznámější zástupce živočichů vyskytujících se v obci, jejím okolí dle nápadných určujících znaků - rozpozná domácí a hospodářská zvířata, chápe jejich význam pro člověka 	<p>Základní stavba těla ptáků + zástupci</p> <p>Ptáci stálí a stěhovaví</p> <p>Základní stavba těla savců + zástupci</p> <p>Domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Význam domácích a hospodářských zvířat</p>	<p>Duben</p> <p><u>Tematický okruh:</u> Rozmanitost přírody</p>	<p>ČJ – říkadla, básničky, četba</p> <p>M – určování počtu</p> <p>HV – písničky</p> <p>VV- kresba, malba</p> <p>PČ – práce s papírem, modelování</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje názvy ročních období a měsíců v roce - charakterizuje roční období a jednotlivé měsíce - pojmenuje názvy dnů v týdnu - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka 	<p>Roční období + měsíce</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Pojmy včera, dnes, zítra</p> <p>Svátek a narozeniny</p>	<p>Květen</p> <p><u>Tématický okruh:</u> Lidé a čas</p>	<p>ČJ – říkadla, básničky, pracovní návyky, vyprávění, gratulace</p> <p>M – určování počtu (měsíce, dny v týdnu)</p> <p>HV – písničky</p> <p>PČ – práce s papírem, modelování</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>EVO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé pracovní činnosti – povolání - vysvětlí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností pro život - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v létě - chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví 	<p>Povolání ..</p> <p>Příroda v létě, první letní den</p> <p>Můj volný čas</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Bezpečnost na silnici, důležitá telefonní čísla</p> <p>Mimořádné události</p>	<p>Červen</p> <p><u>Tématický okruh:</u> Rozmanitost v přírodě Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví</p>	<p>ČJ – říkadla, básničky, četba, vyprávění, dramatizace</p> <p>HV – písničky</p> <p>TV – pravidla fair play, letní hry a sporty</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>PČ – práce s papírem, modelování, práce se stavebnicí</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>EVO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
při mimořádných událostech	své a zdraví jiných - zná základní dopravní prostředky - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			

2. ročník

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje základní 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *se orientuje v okolí školy,zná dopravní značky v okolí školy- bezpečnost *udržuje pořádek ve třídě, neničí vybavení školy * Má zvládnuty režimové návyky v průběhu dne a týdne * Umí se obrátit na učitele o radu a pomoc, svěřit se s problémem * Vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> * Jsem školák – cesta do školy, pravidla silničního provozu * Zásady slušného chování – chování ke spolužákovi (prevence šikany), k dospělému * Režim dne – střídání práce a odpočinku * Rok- střídání ročních období 	<p style="text-align: center;">Září</p> <p style="text-align: center;">Jsem školák Režim dne Roční období</p>	<p>Pč – pěstitelské práce (roční období) - výroba značek</p> <p>Vv – roční období</p> <p>M – využití témat ve slov. úlohách</p> <p>Tv – sport v režimu dne</p> <p>OSV – zásady slušného chování</p> <p>MV – prevence rasově motivované šikany</p> <p>EVO – ochrana přírody v rámci ročního cyklu</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>				

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ - 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *Zná měsíce, roční období, kalendářní a školní rok, datum, letopočet, státní svátek * Pracuje s pojmy včera, dnes, zítra, před týdnem, za týden, loni, letos, příští rok, budoucnost,dávno * Umí hodiny, minuty, sekundy *Měří času *Pohovoří o proměnách podzimní přírody, počasí *Popíše podzimní práce v zahradě, na poli, v sadu 	<ul style="list-style-type: none"> * Zopakovat měsíce , dny, části dne, pracovní dny, dny volna, svátky * Hodiny, orientace v čase, kalendář * Podzim – v zahradě, v sadu, na poli, v lese. * Vycházka- pozorování přírody – les, pole, zahrada 	<p>Říjen</p> <p>Lidé a čas, práce a volný čas</p>	<p>Pč- úprava pozemku</p> <p>Vv – proměny přírody během ročních období</p> <p>M – převody jednotek /času/</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: před a za - 60-tková soustava <p>Čj /psaní/ - psaní letopočtu, data, hodin</p> <p>Pč- úprava pozemku</p> <p>Vv – proměny přírody během ročních období</p> <p>M – převody jednotek /času/</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: před a za - 60-tková soustava <p>Čj /psaní/ - psaní letopočtu, data, hodin</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *Sestaví jednoduchý rodokmen *Vypráví o setkání a oslavě v rodině *Vyjmenuje základní a širší příbuzenské vztahy, je seznamován se vztahy v rodině- úcta, pomoc, pochopení, ochrana, komunikace *Popíše rozdělení rolí v rodině, svůj vlastní podíl na chodu domácnosti, na péči o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny *Zná datum narození, adresu, telefon rodičů či domů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *Sestaví jednoduchý rodokmen *Vypráví o setkání a oslavě v rodině *Vyjmenuje základní a širší příbuzenské vztahy, je seznamován se vztahy v rodině- úcta, pomoc, pochopení, ochrana, komunikace *Popíše rozdělení rolí v rodině, svůj vlastní podíl na chodu domácnosti, na péči o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny *Zná datum narození, adresu, telefon rodičů či domů 	<p>Listopad Lidé a čas, práce a volný čas Domov, bydliště</p>	<p>Vv – kresba rodiny Čj – dramatizace, vyprávění, porovnání, vyjádření citů a pocitů Ma - čísla, posloupnost čísel, porovnávání Pč – pěstitel. práce /pokoj. rostliny/ - model bytu OSV – rodinné a sociální vztahy VDO – demokracie jako ochrana domova EGS – všude chtějí mír MV – rasová snášenlivost EVO – domácí pěstitelství a chovatelství MEV – role médií /televize, internetu, tiskovin/ v rodině</p>



Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *Vyjmenuje zimní měsíce, vysvětlí proměny přírody v zimě *Vypráví o některých vánočních zvycích a obyčejích v návaznosti na vánoční zvyky v rodině, znázorní je kresbou, dramatickou scénkou 	<ul style="list-style-type: none"> * Zima, zimní měsíce * Příroda v zimě- zvířata, ptáci * Adventní zvyky a obyčeje * Vánoce * Opakování učiva 	<p>Prosinec Zima Vánoce</p>	<p>Vv, Pč – výroba ozdob a výrobků s vánoční tematikou</p> <p>Čj – dramatizace a četba k tématu Vánoc</p> <p>Hv - koledy</p> <p>OSV – pěkné mezilidské vztahy, dělat radost bližnímu</p> <p>EGS – vánoční zvyky v jiných zemích</p> <p>MV – kulturní odlišnosti ve vánoč. zvycích</p> <p>EVO – péče o zvěř v zimě</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vyjmenuje hospodářská a domácí zvířata, popíše stavbu jejich těla, způsob života, umí o ně pravidelně pečovat *Zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty *Chápe význam ZOO 	<ul style="list-style-type: none"> * Zvířata – hospodářská , domácí * Stavba těla, způsob života * Péče o zvířata, užitečnost 	<p>Leden Zvířata</p>	<p>Vv,Pč – výtvarné zpracování tématu - výroba ptačí budky apod.</p> <p>Hv – písně o zvířatech</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>Vv,Pč – výtvarné zpracování tématu - výroba ptačí budky apod.</p> <p>Hv – písně o zvířatech</p> <p>M – slovní úlohy</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> * Má zvládnuty základní návyky osobní a intimní hygieny- pravidelný denní režim * Chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu *Poznává příznaky běžných nemocí *Dodržuje zásady podávání léků, pokynů lékařů a rodičů *Přivolá telefonem první pomoc *Umí ošetřit drobné poranění *Zná umístění lékárníček ve škole i doma * Hovoří o nebezpečí drog a kouření * Zná důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> * Ochrana zdraví, osobní hygiena a čistota * Nemoc – chování u lékaře, ošetření drobného poranění, vybavení lékárníčky * Telefon 150,155,158 * Léky dobré a zlé, léky z lékáren a z ulice * Drogy - negativní vliv na zdraví 	<p>Únor Zdraví</p>	<p>Sexuální výchova</p> <p>Tv,Pč – úrazy</p> <p>OSV – pomoc spoluobčanům</p> <p>VDO – péče státu o zdraví občanů</p> <p>EGS – živelné katastrofy /mezinárodní pomoc/</p> <p>EVO – zdravé životní prostředí</p> <p>MEV – rychlá a správná komunikace zachraňuje život</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *Zná potraviny nezbytné pro zdraví, chápe škodlivost sladkých a tučných pokrmů a přejídání *Zná zásady pravidelného pitného a stravovacího režimu * Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, restauraci i při stravování v přírodě *Umí prostřít stůl *Rozlišuje mezi čerstvými a starými potravinami 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdravá výživa – rozmanitost stravy, vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin- celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina * Zásady správného stolování * Denní stravování a pitný režim- jeho význam pro zdraví * Návykové látky * Základy sexuální výchovy *Ekologická výchova- životní prostředí, význam jeho čistoty 	<p>Březen</p> <p>Zdravá výživa</p>	<p>Vv – výtvarné využití tématu</p> <p>Pč – pěstitelské práce, - vyšívání ubrousku</p> <p>Čj – texty k tématu /O Otesánkovi/</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>OSV – společenské chování u stolu, - vztahy mezi jedinci opačného pohlaví, - návykové látky ničí mezilidské vztahy</p> <p>MV – mezinárodní kuchyně</p> <p>EVO – ochrana životního prostředí je věcí nás všech</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *Popíše proměny v přírodě, vyjmenuje jarní svátky *Popíše stavbu těla rostlin, význam rostlin pro člověka *Popíše a určuje některé druhy rostlin a stromů *Popíše a určí známá zvířata a jejich mláďata (ve volné přírodě, užitková, hospodářská domácí) *Chápe významu chráněných území, ZOO a botanických zahrad 	<ul style="list-style-type: none"> * Jarní měsíce, jarní svátky * Rostliny, zvířata a stromy na jaře * Poznávání listnatých a jehličnatých stromů * Vycházka – jaro v přírodě 	<p>Duben Jaro</p>	<p>Vv – výtvarné využití témat /zvířata, jaro, Velikonoce/ Pč – pěstitelské práce - výrobky k velikonočním tradicím M – slovní úlohy Čj – poezie o jaru a četba o zvířatech - popis jarní přírody /sloh/ Hv – písně o zvířatech - velikonoční Koledy OSV – vztah k lidem a k přírodě VDO – demokracie</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
				<p>chrání přírodu pro všechny, i ty se můžeš zapojit</p> <p>EGS – nestačí chránit přírodu jen v jedné zemi /mezinár. spolupráce/</p> <p>MV – velikonoční zvyky v jiných krajích a zemích</p> <p>EVO – ochrana přírody</p> <p>MEV – média pomáhají Při ochraně přírody</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *Orientuje se ve městě, zná dopravní prostředky a zásady bezpečného cestování, seznamuje se se zásadami bezpečného chování v silničním provozu *Zná důležitá telefonní čísla, zná přesnou adresu svého bydliště *Udržuje v čistotě životního prostředí ve svém okolí *Má úctu k práci jiných – pozn. jednotlivých povolání při vycházkách 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce dospělých – výchova k volbě povolání * Zásady bezpečnosti v silničním provozu 	<p style="text-align: center;">Květen Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví</p>	<p style="text-align: center;">Dopravní výchova</p> <p>OSV VDO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vyjmenuje letní měsíce * Popíše proměny přírody * vypráví o rostlinách a zvířatech v lese, na louce, na poli, v rybníce * Dodržuje pracovní režim, dobu práce a odpočinku * Pracovní volno, dovolenou a prázdniny využívá vhodně tráveným volným časem * Chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek * Chápe důležitost osobního bezpečí a odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> * Příroda v létě, léto na louce, v lese, u rybníka a na poli * Volný čas * Opakování učiva 	<p>Červen Léto</p>	<p>Tv – sport ve volném čase Vv – výtvarné využití tématu OSV – potřeba společně prožité dovolené se členy rodiny - vhodné způsoby Odpočinku VDO - každý má právo na volno a odpočinek EGS – návštěva ciziny MV – poznávání podobností i rozdílů kultur různých národů při návštěvách ciziny EVO – zdravé životní prostředí je nutné k odpočinku MEV – formy komunikace a potřeba informovanosti i v době dovolených</p>

3. ročník
Tematický okruh – Krajina kolem nás

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty 	<p>Žák se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině a plánu obce</p> <p>Žák určuje hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>Žák v přírodě umí poznat sever</p> <p>Žák chápe nebezpečí osamocněního pohybu v přírodě</p> <p>Žák rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, lidské zásahy a jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>Určování světových stran</p> <p>Práce s kompasem a mapou</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Obzor a části kopce</p> <p>Vodní toky a plochy</p>	<p>září Vycházka</p>	<p>PČ, ČJ, VV</p>

Tematický okruh – Typy krajin u nás, naše obec a náš kraj

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<p>Žák se seznámí s mapou naší republiky a při práci s mapou zná význam a funkci barev na mapě</p> <p>Žák ukazuje hlavní zeměpisné dominanty v krajině</p> <p>Žák zná hlavní město ČR, vyjmenuje základní státní symboly</p> <p>Žák rozlišuje základní typy krajiny</p>	<p>Mapa naší republiky</p> <p>Státní symboly ČR</p> <p>Nadmořská výška a typy krajiny</p>	<p>říjen</p>	<p>M, PČ, VV, ČJ</p>

Tématický okruh – Lidé a čas, lidé a technika

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ➤ uplatňuje elementární poznatky o práci lidí; porovnává minulost a současnost 	<p>Žák se orientuje v čase , rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost</p> <p>Žák dokáže převyprávět nejznámější pověsti českých dějin</p> <p>Žák rozlišuje lidské výrobky, přírodniny a suroviny</p> <p>Žák se orientuje ve světě techniky, která ho obklopuje a bezpečně zachází s nejběžnějšími nástroji a přístroji</p>	<p>Pozorování minulosti</p> <p>Pověsti z českých dějin</p> <p>Nad lidskými vynálezy</p> <p>Technika kolem nás</p>	<p>listopad</p>	<p>ČJ, VV</p>

Tematický okruh – Rozmanitost přírody

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti 	<p>Žák poznává materiály kolem sebe</p> <p>Žák umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek</p> <p>Žák určuje předměty denní potřeby</p>	<p>Využívání surovin</p> <p>Látky vyrobené lidmi, vlastnosti látek</p>	<p>prosinec</p>	<p>VV</p>

Tematický okruh – Rozmanitost přírody

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Žák se seznamuje s vlastnostmi a změnami látek na základě pozorování a pokusů</p> <p>Žák chápe a dokáže popsat koloběh vody v přírodě</p>	<p>Neživá příroda (vzduch, voda, nerosty, horniny)</p> <p>Koloběh vody v přírodě, ochrana přírody</p>	<p>leden Pozorování a pokusy</p>	<p>ČJ, VV</p>

Tematický okruh – Člověk a jeho zdraví

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>Žák pojmenuje základní části lidského těla – nejdůležitější orgány a jejich funkce – Kostra a svaly Kůže Srdce Dýchací soustava</p>	<p>Základní části lidského těla</p>	<p>únor</p>	<p>ČJ, VV</p>

Tematický okruh – Člověk a jeho zdraví

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu 	<p>Žák popisuje průběh lidského života, dokáže vyjmenovat jednotlivé etapy Žák rozlišuje lidské smysly a smyslová ústrojí Žák dodržuje základní hygienické návyky, dokáže ošetřit drobná poranění Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokáže odmítnout jemu nepříjemnou komunikaci a požádat o pomoc pro sebe či druhého Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p>	<p>Etapy lidského života Lidské smysly</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu</p>	<p>Březen, duben</p>	<p>VV, ČJ</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p>				

Tematický okruh – Rozmanitost přírody

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Žák pozoruje životní projevy různých živočichů v přírodě, vztahy mezi nimi Žák popisuje, třídí a určuje známá zvířata podle typických znaků Žák pojmenuje a zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství Žák rozpozná vhodné a nevhodné zacházení se zvířaty</p>	<p>Zvířata žijící na polích, na loukách Les – jeho typy, lesní byliny a houby, lesní živočichové Chráněná území, chráněné rostliny a živočichové</p>	<p>květen Projekt „Máme rádi zvířata“</p>	<p>VV, ČJ</p>

Tematický okruh – Rozmanitost přírody

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Žák poznává živočichy žijící u našich vod, pozoruje životní projevy Žák pozoruje volně žijící zvířata Žák zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty</p>	<p>Živočichové u vody: ryby, obojživelníci, plazi, vodní ptáci, vodní savci</p>	<p>červen</p>	<p>VV, ČJ - sloh</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět

2. období – 4. - 5. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí 	<p>Žák</p> <p>podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast</p> <p>dobře se orientuje v místě bydliště</p> <p>orientuje se ve volné krajině podle přírodních ukazů, kompasu, buzoly určuje světové strany</p> <p>pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky, Evropy, polokoulí charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky té určité krajiny</p>	<p>město, jeho části, poloha v krajině, poloha města v ČR</p> <p>orientační body v krajině</p> <p>světové strany podle kompasu, buzoly</p> <p>světové strany na mapě</p> <p>náčrt, plán, mapa</p> <p>druhy map – obecně zeměpisné a tématické, význam map</p> <p>zemský povrch a jeho tvary</p>	<p>4. ročník</p> <p>vycházka na vyvýšené místo, rozhlednu (Kunětická hora, Zelená brána)</p> <p>4. ročník</p> <p>vhodné realizovat formou orientačních závodů</p> <p>4. ročník</p> <p>5. ročník</p> <p>4.a 5. ročník</p> <p>5. ročník</p> <p>výstava map, atlasů</p>	<p>EVO – žádoucí jednání občana vůči prostředí</p> <p>TV – turistika</p> <p>VV – „Město, kde žijí“ - „Krajina“</p> <p>TV – turistika, orientační závod</p> <p>VV – kreslení směrové růžice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VV – význam barev</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>prostřednictvím mapy uvádí významná místa, města, významné zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí utváří si představu o životě předků, tradicích a zvyklostech</p> <p>rozvíjí pozorovací schopnost, analyzuje, srovnává a výstižně pojmenovává věci, jevy a děje, souvisle o nich vypráví</p> <p>na základě poznatků z výuky, osobního života, tisku, rozhlasu, televize rozliší hlavní orgány státní moci, zná symboly ČR i jejich význam</p>	<p>regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby, obchod</p> <p>Evropa a svět kontinenty evropské státy, EU cestování</p> <p>základy státního zřízení a politického systému ČR prezident, vláda parlament, zákony, státní symboly</p>	<p>5. ročník vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu</p> <p>5. ročník fotografie z cest, využití dataprojektoru, dokumentární video programy</p> <p>5. ročník exkurze Praha – hlavní město TV vysílání – přenosy z vlády, projev prezidenta republiky</p>	<p>EVO – přírodní prostředí v daném regionu - žádoucí jednání občana vůči prostředí</p> <p>OSV – rozvíjení základních dovedností dobré komunikace EGS – naši sousedé v Evropě VV – vlajky států ČJ – líčení zážitků z cestování</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – státní symboly MEV – vztah mediálního sdělení a reality HV – státní hymna</p>

LIDÉ A ČAS

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v čase ➤ chápe minulost, přítomnost, budoucnost ➤ používá kalendář, sleduje data narození, data významných dnů a ví, co se s nimi pojí ➤ umí využívat informačních zdrojů ➤ se orientuje na mapě (světové strany, barvy, značky, měřítko) ➤ zná významné osobnosti <p style="text-align: center;">Karel IV.</p> <p style="text-align: center;">Jan Hus, Jan Žižka</p>	<p><u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování učiva z 1.-3. roč. ➤ měření času, kalendář ➤ čas.přímka (letopočet, století) ➤ lidské generace <p style="text-align: center;"><u>Exkurze</u> <u>Práce s mapou</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Život v dávné minulosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nejstarší osídlení naší vlasti ➤ Velkomoravská říše ➤ Přemyslovci ➤ Lucemburkové ➤ Husitství ➤ Jagellonci ➤ Habsburkové na 	<p style="text-align: center;">4.a 5. ročník <u>Projekty</u> Rodina Čas</p> <p>Knihovna, muzeum, galerie, internet. besedy a výstavy</p> <p style="text-align: center;"><u>Projekt</u> Chráněné krajinné oblasti</p> <p style="text-align: center;">4. ročník Práce s internetem a encyklopediemi</p>	<p>G - čas.přímka M - jednotky času Čj (sloh) - rodina Aj - rodina Vv - roční období Pč - výroba kalendáře</p> <p>Čj(sloh) - popis, vypravování Čtení - encyklopedie M - měřítko mapy G -směrová růžice (kolmice, přímky, polopřímky) Hv - města v písničkách</p> <p>Čtení Čj(sloh) - výtah, popis, vypravování, tvoření</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>J.A.Komenský, M.Terezie, Josef II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná osobnost T.G.Masaryka ➤ objasní vznik Českosl. republiky ➤ umí vysvětlit pojem nacistická okupace ➤ orientuje se v základních historických událostech 20. a 21. století a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období ➤ zná kulturní a historické památky a umí je vyhledat ➤ pozná rozdíl mezi pověst a historic.skutečností ➤ zná významné dny a ví, co se s nimi pojí 	<p>čes.trůnu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bílá hora <p><u>Naše dějiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Národní obrození ➤ Rakousko – Uhersko ➤ 19.stol.-rozvoj hospod., politického, společen. a kulturního dění ➤ I.svět.válka ➤ II.svět.válka ➤ Československá rep. po II.svět. válce ➤ 20.století ➤ Současné vývojové etapy ČR <p><u>Báje , mýty, pověsti</u></p> <p><u>Státní svátky a významné dny</u></p>	<p>5. ročník Práce s internetem a encyklopediemi</p> <p>www.mesto-pardubice.cz (skupina Silver A)</p> <p>4. a 5. ročník www.mesto-pardubice.cz</p> <p>5. ročník Staré pověsti české Regionální pověsti</p>	<p>osnovy M - časová přímka Vv</p> <p>Čtení Čj(sloh) - výtah, popis, vypravování, tvoření osnovy</p> <p>Vv Čtení – práce s kalendářem INF – práce s internetem</p>

ROZMANITOST PŘÍRODY

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, čím se liší výrobek a přírodnina, co je organismus ➤ porovnává a třídí látky, zná změny, skupenství a vlastnosti látek ➤ měří veličiny s praktic. užitím základ. jednotek ➤ popíše oběh vody v přírodě, její vlastnosti a formy ➤ zná vlastnosti, složení, proudění vzduchu a význam pro život 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výrobky a přírodniny ➤ třídění organismů ➤ hmotnost ➤ čas ➤ teplota ➤ objem ➤ délka ➤ Slunce, voda a vzduch 	<p>4.a 5. ročník</p> <p>3. ročník Projekt – Co vše se dá změřit ? Práce s přírodními materiály Teploměr, váha, stopky , metr,odměrný válec a kádinka</p> <p>4. a 5. ročník Varná konvice, kostky ledu, kahan, skleněný kryt, svíčka</p>	<p>Matematika, geometrie,Pč Vv,Tv</p> <p>Ekologie</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznamuje s významnými horninami a nerosty, zvětráváním, vznikem půdy a jeho významem ➤ zná roční období ➤ podnebí a počasí ➤ chápe střídání dne a noci ➤ ví, jak na sebe působí magnet. Síly, umí zacházet s kompasem, zná svět. Strany ➤ zná společenstva rostlin a živočichů ➤ chápe vztahy mezi organismy ➤ zná rostliny a živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ horniny a nerosty ➤ půda ➤ roční období ➤ střídání dne a noci, Měsíc a jeho fáze ➤ magnety a světové strany ➤ rozmanitost životních podmínek na Zemi ➤ Sluneční soustava, Země ve vesmíru ➤ chráněná území v ČR (rostliny a živočichové) ➤ ochrana přírody 	<p style="text-align: center;">5. ročník 4. a 5. ročník Ukázky hornin a nerostů, sklo Vzorky půdy</p> <p style="text-align: center;">4. ročník 5. ročník Kompas, buzola</p> <p style="text-align: center;">5. ročník</p> <p style="text-align: center;">4. a 5. ročník Nástěnné obrazy, encyklopedie, atlasy, internet</p>	<p>Pč , Vv, VI</p> <p>VI, Tv, Pč</p> <p>Čj, VI, Ma</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>v regionu</p> <p>➤ zná rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>➤ umí třídít organismy</p> <p>➤ ví, jaký je rozdíl mezi jedincem a druhem</p> <p>➤ zná nejznámější druhy živočichů, rostlin a hub</p> <p>➤ zná životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu a stavbu těla rostlin, hub, živočichů, jejich</p>	<p>a životního prostředí</p> <p>➤ ekosystémy</p> <p>➤ společenstva rostlin a živočichů</p> <p>➤ les</p> <p>➤ potoky a rybníky</p> <p>➤ pole a louky</p> <p>➤ zahrady a sady</p> <p>➤ lesní přírodní společenstva, lesní podrost</p> <p>➤ jedinec a druh (jméno rodové a druhové)</p> <p>➤ byliny a dřeviny</p> <p>➤ stavba těla rostlin</p> <p>➤ přizpůsobení</p>	<p>4. a 5. ročník</p> <p>Encyklopedie, atlasy, internet</p>	<p>Čj, Ma, Pč,Vv</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>význam v přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v atlasech a encyklopediích, umí vyhledat informace na internetu ➤ zná rozmanitost podmínek života na Zemi; ➤ zná význam čistoty ovzduší, vodstva, půdy ➤ zná význam rostlinstva a živočišstva na Zemi ➤ chápe odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, ochranu rostlin a 	<p>rostlin roční době</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bezobratlí x obratlovci ➤ ryby ➤ obojživelníci ➤ plazi ➤ ptáci ➤ savci <p>ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ekologie a ochrana přírody ➤ význam lesů pro krajinu a člověka ➤ společenstva 	<p>Dle možností dětí a výběru učitele</p> <p>5. ročník 4. a 5. ročník</p> <p>4. a 5. ročník Encyklopedie, atlasy, internet Třídění odpadu Ochrana zdraví</p> <p>4. a 5. ročník</p>	<p>EVO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>živočichů, likvidaci odpadů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje živelné pohromy a ekologické katastrofy ➤ umí změřit objem, teplotu, délku, čas, stanovit hmotnost ➤ předvede pokus – přítomnost kyslíku ➤ provede pokus – bod varu, bod mrazu ➤ provede pokus o 	<p>rostlin a živočichů a jejich vzájemné vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ polní práce, hnojení ➤ pokus – měření tělesné teploty, výšky, hmotnosti ➤ měření na stopkách ➤ pokus se svíčkou ➤ pokus – přivedení vody k varu ➤ pokus – ochlazení vody, přeměna páry v kapky vody ➤ pokus s ledem ➤ pokus – 	<p style="text-align: center;">4. ročník</p> <p>Stopky, váha, metr, teploměr, odměrný válec a kádinka</p> <p>Svíčka, varná konvice, skleněný kryt, kostky ledu, sklo, půda</p>	<p>Tv, Ma, Vv, Pč</p> <p>Ma, Pč, Čj</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	<p>rozpuštění a tvrdosti hornin a nerostů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pokusy s půdou ➤ provádí pokusy s rostlinami ➤ pozoruje zvířata 	<p>rozpuštění křemene, soli apod. ; tvrdost hornin – vrypy do skla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pokus – přítomnost organismů v půdě ➤ pokus – klíčení, růst, přesazování, sadba a setí, ošetřování rostlin ➤ pozorování projevů domácího zvířete 	<p>4. a 5. ročník</p>	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák popisuje základní stavbu a funkci lidského těla, rozdíly mezi pohlavími, jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve reprodukčním procesu ➤ Žák uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu ➤ Žák rozlišuje bezpečné a nebezpečné prostředí a chování, uplatňuje zásady správného 	<p>lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, základní orgány a jejich funkce</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava</p> <p>osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu</p>	<p>4. ročník</p> <p>4. a 5. ročník</p> <p>4. a 5. ročník</p> <p>Dopravní hřiště</p>	<p>Čj, Př, VI, Vv Průř. t.: OSV</p> <p>Čj, Př, Pč, Vv Průř. t.: OSV, EVO</p> <p>Průř. t.: OSV, MEV</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>situacích simulujících mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných 	<p>chování v nebezpečných situacích (přivolání pomoci)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák se orientuje v silničním provozu, zná a respektuje pravidla v roli chodce a cyklisty ➤ Žák se orientuje a chápe nebezpečí návykových látek a jejich vliv na zdraví ➤ Žák rozpozná příznaky běžných nemocí, orientuje se v užívání léků, dokáže poskytnout 1. pomoc ➤ Žák se orientuje v pohlavních odlišnostech jedinců 	<p>v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>situace hromadného ohrožení</p> <p>návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p>péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> <p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické</p>	<p>4. a 5. ročník</p> <p>4. a 5. ročník</p>	<p>Průř. t.: OSV, MEV</p> <p>Pč, Vv</p> <p>Průř. t.: OSV, MEV, VDO</p>

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	a rozliší jednotlivé pohlavní orgány a jejich funkci, popisuje vývoj jedince, sexuální chování mezi lidmi, rozliší nebezpečí sexuálního zneužívání, osvojuje si dovednost říci ne	změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)		