

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Časová dotace:

1. ročník – 0 hodin
2. ročník – 0 hodin
3. ročník – 3 hodin
4. ročník – 3. hodin
5. ročník – 3 hodin

Organizace výuky:

Vyučovací předmět **má časovou dotaci tři hodiny týdně**. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24 žáků. Výuka probíhá v jazykové učebně, nebo v kmenové třídě skupiny, přičemž se skupiny střídají v učebně podle potřeby nebo podle předem dohodnutého harmonogramu. Při výuce jsou rovněž využívány výukové počítačové programy, kdy výuka probíhá rovněž v počítačové učebně. V prvním období je pozornost věnována spíše gramatické struktuře jazyka přičemž s přibývajícím znalostmi struktury jazyka se pozornost přenáší na jeho komunikační funkci. Tématické moduly na sebe navazují a jsou organizovány spirálově.

Řád jazykové učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Cílem výuky:

je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tématickým okruhům a autentickým textům s použitím dvojjazyčného (nebo výkladového) slovníku a podporou vizuálních

materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami.

Ve výuce je používáno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby se zapojily všechny stránky učení (vizuální, sluchové, pohybové). Do výuky je také zahrnuta výuka jazyků na počítačích zvaná CALL (Computer Assisted Language Learning), která napomáhá žákům v rozvoji klíčových kompetencí stanovených v RVP ZŠ. Do osnov je zařazeno také velké množství projektů, mezi-předmětových vztahů a průřezových témat tak, aby směřovali k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách, kdy prohlubují své sociální a personální kompetence a kompetence k učení.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Anglický jazyk):

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje• snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu• k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností• žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích• pracuje s výukovými programy na PC• škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním• škola žáky postupně učí vyhledávat informace• žáci se učí pracovat se slovníkem a vyhledávat potřebné informace• škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se
---------------------------	---

	<p>snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu • žákům je umožňována realizace vlastních nápadů • v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming • žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům • výuka je postupně doplňována motivačními úkoly • základním motivačním faktorem je žákova svoboda
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou • žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • snažíme se , aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce • vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky. • žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování • učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • k výuce je používána různá literatura , časopisy • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

	<ul style="list-style-type: none"> • svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky • do výuky je postupně zapojován brainstorming • forma brainstormingu je využívána vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci • žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci • škola využívá skupinové práce a kooperativního učení • této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva • ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • v hodinách anglického jazyka se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě • žáci reprezentují školu v jazykových soutěžích organizovaných jinými subjekty • v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi

KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti • žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována • žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí • škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce • snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu
----------------------------	---

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, hra s počítačovými programy.

Sebepoznání a sebepojetí

Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata., dramatické hry.

Seberegulace a sebeorganizace

Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.

Psychohygienu

Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.

Kreativita

Řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt.

Mezilidské vztahy

Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin.

Komunikace

Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů.

Kooperace a kompetice

Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Umění komunikovat a reagovat v dané situaci

Hodnoty , postoje praktická etika:

Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka jejich dodržování.

Občan, občanská společnost a stát

Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura – srovnání s ČR – pouze základní informace.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Řešení problémů či situací – každý má právo říct m slušnou formou svůj názor.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Státy Evropy – pouze základní znalosti

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY – možnosti projektů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Společenstva pole, les, voda.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Čtvero ročních období a možnosti aktivit v nich.

Vztah člověka k prostředí

Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Tvorba dopisu, pozvánky, článku do školního časopisu.

Práce v realizačním týmu

Umění pracovat a tvořit v týmu – příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka pro školní časopis, nácvik krátkého vystoupení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy 1. období podle RVP:

žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob
- s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

Použité zkratky:

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Některé doporučené metody a formy práce	Evaluace Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pozdravit, představit, zeptat se na jméno a telefonní číslo a rozloučit se. ➤ zná abecedu a dokáže hláskovat své jméno, základní barvy a čísla od 1 do 10. ➤ reaguje na jednoduché instrukce ve třídě (čti, piš, podívej, sedni si) ➤ správně předčítá vybraná slova a slovní spojení. 	<p>Poznává me angličtinu</p> <p>(Getting to know English, English around us)</p>	<p>Výtvarná výchova (barvy) EGS - mezinárodní slova, anglická abeceda - poznávání nové kultury prostřednictvím jazyka OSV – pravidla ve třídě - sebehodnocení i objektivní hodnocení ostatních -</p>	<p>Kompetence k učení. (jak se učit a jak si zapamatovat slovíčka) Sociální a personální (skupinová práce a práce ve dvojicích) - sebehodnocení - pomoc ostatním žákům</p> <p>Komunikativní - představování</p>	<p>Čtení: krátký příběh říkanky, pozdravy, barvy a čísla. Řečové dovednosti: pozdravy, představování, telefonní číslo Psaní: slovní zásoba Poslech: ABC písnička čísla, barvy, anglické hlásky, slovíčka, instrukce Mluvnice: My name is... What's your name Slovní zásoba: some international words, čísla 1-10 barvy, instrukce ve třídě, pozdravy Výslovnost: základní anglické hlásky, barvy a čísla (θ a ð) Pravopis: anglické abeceda Kulturní souvislosti: Anglická abeceda, mezinárodní slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • strip comics (komiks) • scénka (roleplay) • rýmování • písničky • opakování podle modelu • rýmování • písničky • doplňování • přiřazování - jazz chants + clapping (rytmické přerývání + tleskání) 	<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pojmenovat předměty ve třídě a dokáže reagovat na jednoduché otázky (“Co je to?”) ➤ zná čísla od 11 do 20 a dokáže je používat na přeskáčku. ➤ dokáže říct svůj věk. ➤ rozumí jednoduchým instrukcím ve třídě a adekvátně na ně reaguje. vyhledává v učebnicovém slovníku slovíčka přiměřeného rozsahu. ➤ pozdraví, představí se a zvládne jednoduchý, předem připravený dialog. rozumí podobnému jednoduchému dialogu. ➤ čte foneticky správně a plynule jednoduchý kátký text se slovní zásobou odpovídající úrovni. ➤ vyslovuje správně základní anglické hlásky a zná jejich grafickou podobu při transkripci výslovnosti. ➤ přepisuje správně diktovaná slova v AJ 	<p>O mně a o mé škole (třídě)</p> <p>(About me and my school)</p>	<p>Prvouka (zásady představování)</p> <p>OSV skupinová práce, práce ve dvojicích, zásady představování - sebehodnocení i objektivní hodnocení ostatních</p> <p>EGS Česká a anglická jména</p>	<p>Kompetence k učení (jak používat abecední slovník učebnice)</p> <p>Sociální a personální (skupinová práce a práce ve dvojicích)</p> <p>Komunikativní - pantomima</p>	<p>Čtení: krátký příběh</p> <p>Řečové dovednosti: Co je to? To je... Psaní: O sobě (Já jsem..) Poslech: písnička Mluvnice: sloveso být (ve větě oznamovací a v zápor s os. já a ty + a 2: jed. č.) What’s this?, This is... -tvoření množného čísla u pravidelných podstatných jmen, přívl. zájm. “můj” (my) Slovní zásoba: předměty ve třídě, čísla 11-20, Pravopis: čísla, barvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comic strip (formou komiksu) • dialog ve dvojicích • rýmování • písničky • opakování podle modelu • rýmování • doplňování • přiřazování • jazz chants + clapping (rytmické přeřikávání + tleskání) • pantomimické hry 	<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku.</p> <p>Ohodnocení ostatními žáky.</p> <p>Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
---	---	--	--	---	--	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže jednoduše popsat členy své rodiny a kamarády. ➤ čte foneticky správně a plynule jednoduchý kátký text se slovní zásobou odpovídající úrovni. ➤ orientuje se v jednoduché interaktivní internetové hře procvičující probrané jazykové jevy. 	<p>O mé rodině (my family)</p>	<p>Prvouka (rodina a vztahy v rodině)</p> <p>OSV - rodina oslava narozenin - sebehodnocení i objektivní hodnocení ostatních -</p> <p>MEV interaktivní internetové hry</p> <p>EGS – život rodiny v Británii</p>	<p>Sociální, personální a občanské (skupinová práce a práce ve dvojicích, jejich zásady) Kompetence pracovní (používání internetu – dodržování vymezených pravidel)</p>	<p>Čtení: krátký příběh, rodina v Británii Psaní: moje rodina, blahopřání k narozeninám Poslech: moje rodina Řečové dovednosti: moje rodina - blahopřání k narozeninám - pozdrav a poděkování Mluvnice: sloveso být (he, she, you – otázky+ krátká odpověď), zájmeno přivlastňovací (jeho, její), použití přídavných jmen popisujících vzhled člověka, I like... you like... Slovní zásoba: přídavná jména popisující vzhled člověka, rodinní příslušníci čísla (21-100), členové rodiny, oslava narozenin Kulturní souvislosti: oslava narozenin v USA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komiks (comic strip) • vytvořit a napsat blahopřání • • • • • doplňování • spojování • bingo • spojování číslic • písnička „Happy Birthday“ 	<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</p> <p>Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
---	---------------------------------------	--	---	--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího Anglický jazyk

2.období – 4. ročník

Očekávané výstupy podle RVP – 2. období

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
- vyplní své základní údaje do formulářů
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Použité zkratky:

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Některé doporučené metody a formy práce	Evaluační Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte foneticky správně texty přiměřeného obsahu. ➤ rozumí jednoduchému textu popisující dům a místnosti. ➤ dokáže najít v textu potřebnou informaci ➤ dokáže říci pár jednoduchých vět popisujících místo, kde žije. ➤ umí se představit ostatním žákům (jméno a věk). ➤ zná anglicky mluvící země a chápe některé základní spojitosti i rozdíly mezi nimi. 	<p>Místo, kde žiji</p> <p>(Place where I live)</p>	<p>Prvouka - můj domov</p> <p>OSV – rozvoj základů dobré komunikace, hodnoty spolupráce a pomoci, rozvoj pozornosti, aktivní naslouchání - sebehodnocení i objektivní hodnocení ostatních</p> <p>- jak si rozplánovat učení slovíček, tak abych si je zapamatoval</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Kompetence k učení (vyhledávání informací v textu – kontrola porozumění pravdivé, nepravdivé věty)</p> <p>Komunikační kompetence - představování</p>	<p>Opakování předešlého učiva</p> <p>Poslech a čtení: - krátky příběh, - O městech v anglicky mluv. Zemích Náš dům, byt</p> <p>Řeč. doved.: Hra na role – „cizinci se potkávají“ (např. Ahoj, já jsem z Montrealu a ty?) „Můj dům“ – krátké vyprávění</p> <p>Psaní: „Moje země“ Mluvnice: sloveso být (otázka, zápor), předložky “from, in”, přivlastňovací zájm. Slovíčka: místnosti v domě, město, vesnice, hl. město, země, vybrané kontinenty a státy Hláskování: slovní zásoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formou komiksu • kontrola porozumění (pravdivé, nepravdivé věty, překreslit plánek domu/bytu podle popisu) • scénka (roleplay) (práce ve dvojicích) • doplň věty • obrázkové materiály, doplňování do obrázku, • doplňování 	<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</p> <p>Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení + hodnocení známku</p> <p>INTRO TEST - kontrola dosavadních znalostí žáků (hodnoceno slově a procentuálně) Ústní zkoušení - slovní spojení - vyprávění “Náš dům” Test - doplňování slovesa být</p>

				<p>Výslovnost: slovíčka, města a státy</p> <p>Kulturní souvislosti: Země, kde se mluví anglicky (co mají společného, co je rozdílného?)</p>	<p>chybějících písmenek</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování podle modelu, • písnička 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte foneticky správně texty přiměřeného obsahu. ➤ rozumí jednoduchému textu popisující pokoj, oblíbenou hračku. ➤ dokáže jednoduše popsat svou oblíbenou hračku a dokáže se na oblíbenou hračku zeptat svého kamaráda. ➤ rozumí a používá základní slovesa (dle slovní zásoby učebnice, či dle potřeby) a umí je 	<p>Moje oblíbená hračka</p>	<p>OSV</p> <p>Žák se učí mluvit sám o sobě a přenést do třídy část sebe (svou oblíbenou hračku) Učí se tolerovat a poslouchat ostatní</p> <p>- sebehodnocení i objektivní hodnocení ostatních</p> <p>EGS – co máme</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>- jak používat dvojjazyčný slovník</p> <p>Kompetence občanská</p> <p>- respektuje svou zem a váží si ji</p>	<p>Poslech a čtení: krátký příběh (blíží se autentickému textu)</p> <p>- můj dům/byt, moje - oblíbená hračka</p> <p>Řeč. doved:– moje oblíbená hračka</p> <p>Kde je...? - dialog</p> <p>Je pod stolem.</p> <p>Psaní: My house, my</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formou komiksu • -“Show and tell” (ukaz a pověz) • dialog- jaká je tvoje oblíbená hračka • Schovávání předmětu, a jejich hledání. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. • Kontrola pokroku • Hodnocení učitelem: • - slovní ohodnocení • Ústní zkoušení

<p>použít v přítomném čase prostém, v oznamovací větě.</p> <p>➤ dokáže říci pár jednoduchých vět popisujících jeho/jí pokoj s použitím vazby there is/are.</p> <p>➤ chápe, že Česká republika se v mnoha věcech liší od Velké Británie.</p> <p>➤ žák zná znaky transkripce výslovnosti</p>		<p>společného a co je rozdílného v ČR a VB</p>		<p>room</p> <p>Mluvnice: přítomný čas prostý (oznamovací), člen (a/an, the), předložky (on, in, next to, under), vazba there is/are (oznamovací), Táz. zájm. KDE (where)</p> <p>Slovička: hračky, nábytek, oblíbené věci, profese (základní), dopravní prostředky</p> <p>Hláskování: slovička</p> <p>Výslovnost: slovní spojení,</p> <p>Kulturní souvislosti: Pár rozdílů mezi ČR a VB</p>		
<p>Žák</p> <p>➤ vyplní své osobní údaje do jednoduchého formuláře např. žádosti o pas (jméno, datum narození, výšku, barvu očí a vlasů, národnost, státní přísluš.).</p> <p>➤ vyslovuje a čte foneticky správně texty přiměřeného obsahu.</p> <p>➤ rozumí jednoduchému textu popisující vzhled člověka.</p>	<p>Popiš mě! (Describe me!)</p>	<p>OSV – umění naslouchat, poznávání sebe i ostatních</p> <p>- dobré vztahy ve třídě např. při hře</p> <p>- sebehodnocení</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>- jak používat dvojjazyčný slovník</p> <p>kompetence komunikativní (antonyma)</p> <p>kompetence sociální, personální a občanské</p>	<p>Poslech a čtení: krátký příběh (blíží se autentickému textu)</p> <p>- O mém nejlepším kamarádovi</p> <p>Psaní: O mém nejlepším kamarádovi pozdrav z prázdnin</p> <p>Řečové dovednosti: O mém nejlepším kamarádovi - vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formou komiksu • kontrola porozumění (najděte v textu a odpovězte na otázky) • popis fotografie (malůvky) • módní přehlídka 	<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</p> <p>- slovní ohodnocení</p> <p>-ústní zkoušení</p>

<p>➤ vyhledá v textu potřebné informace a odpoví na otázku.</p> <p>➤ zná znaky transkripce výslovnosti a dokáže odhadnout transkripci vysloveného slova.</p>			<p>- dodržování pravidle při hře</p> <p>- pomáhání ostatním</p> <p>- hodnocení sebe i ostatních</p>	<p>Mluvnice: have got, have not got (+ zkrácené formy)</p> <p>Slovička: části obličeje, typy vlasů, postav, oblékání, přídavný jména popisující vzhled (tvoření antonym)</p> <p>Hláskování: slovička</p> <p>Výslovnost: /i/ + procvičování transkripce</p> <p>- tvorba „jazz chants“</p> <p>- Kulturní souvislosti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • najdi slovička ve slovníku • Hra - najdi ve třídě někoho kdo má... (pohyb po třídě) • písnička „If you're happy“ • vyber správné slovo • diktování • odhadování transkripce • opakování podle modelu, rytmické přeřikávání 	<p>- testování</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího Anglický jazyk

2.období – 5. ročník

Očekávané výstupy podle RVP – 2. období

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
- vyplní své základní údaje do formulářů
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- *obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu*

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Použité zkratky:

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Některé doporučené metody a formy práce	Evaluace Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se představí a vyplní informace o sobě do formuláře (jméno, bydliště, datum narození) ➤ převypráví jednoduchý příběh vlastními slovy. ➤ dokáže v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci. ➤ rozvine svou fantazii při jednoduchém popisu svého imaginativního monstra (monster pet) ➤ ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. ➤ zná znaky transkripce výslovnosti a dokáže odhadnout přepis známých vyslovených slov ➤ spolupracuje aktivně s ostatními ve skupině nebo ve dvojicích 	<p>Zvířata, příroda a počasí</p> <p>(Animals, nature and weather)</p>	<p>ČJS (Projekt o zvířatech)</p> <p>EVO - zvířata a příroda kolem nás</p> <p>OSV- rozvoj představitosti - sebehodnocení - zásady dialogu</p>	<p>Kompetence sociální a personální - dobré vztahy v týmu, pomoc a spolupráce</p> <p>Kompetence k učení projektové učení, kooperace v týmu</p> <p>Komunikativní kompetence - vyplnění formuláře, dialog</p>	<p>REVISION</p> <p>Poslech a čtení: krátký příběh Příroda kolem nás</p> <p>Řeč. doved: „My pet“</p> <p>„Ptej se a hádej“ Psaní: „A monster pet“ Příroda kolem nás Dopis z prázdnin Mluvnice: have got (otázka) sloveso být (to be) vs. sloveso mít (to have got) Slovíčka: zvířata (pets), vybrané části lidského i zvířecího těla, příroda kolem nás, počasí a roční období</p> <p>Pravopis: slovíčka Kulturní souvislosti: „Pets in Britain“,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola porozumění - odpovědět na otázku, převyprávět příběh vlastními slovy • vyprávění • převyprávět příběh vlastními slovy • dialog • popis imaginativního zvířete -interaktivní • tleskáci hra • písnička „head and shoulders“ • písnička „pet song“ • odhadování transkripce 	<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</p> <p>Hodnocení učitelem: - slovní ohodnocení Ústní zkoušení</p> <p>Testování - vyber vhodné sloveso (to be nebo to have) - popiš obrázek (části těla zvířete)</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše souvisle pár větami svůj den použitím přítomného času prostého. - dokáže hovořit o svých schopnostech a zeptat se na ně i kamaráda. ➤ umí se slušně zeptat na čas a správně reagovat na otázku „kolik je hodin?“ ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů na internetu s použitím internetového nebo PC slovníku. ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ➤ spolupracuje aktivně s ostatními ve skupině nebo ve dvojicích, chápe principy spolupráce a toleruje tvůrčí názory a nápady ostatních ve skupině 	<p>Moje koníčky a volný čas</p> <p>(my hobbies and free time activities)</p>	<p>OSV – práce ve skupinách tolerance a spolupráce</p> <p>MEV – internetové interaktivní hry a příběhy Práce na internetu</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>Komunikativní a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání internetu - pantomima 	<p>Poslech a čtení: krátký příběh (komiks)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Populární sporty <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaktivní internetové příběhy pro děti doplněné obrázky <p>Řečové dovednosti</p> <p>„Co umíš?“ Jaký je tvůj oblíbený sport „Kolik je hodin?“</p> <p>Psaní: „Můj den“</p> <p>Mluvnice: modální sloveso „can“ (otázka, zápor a krátká odpověď), určitý člen „the“ s hudebními nástroji, čas</p> <p>Slovička: hudební nástroje, oblíbené sporty, některé koníčky, dny v týdnu, čas,</p> <p>Výslovnost: slovní spojení (navazování slov)</p> <p>Kulturní souvislosti: Populární sporty ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola porozumění - pravdivé, nepravdivé věty • shrnutí, odpověď na otázku k textu • porozumění obsahu a smyslu • dialogy • hra na role (roleplay) • krátký popis - dokončení vět • pantomimické hry (miming) • křížovky • scrabble • slovník PC nebo i-net dvojjazyčný • papírové hodiny • jazz chants 	<ul style="list-style-type: none"> • Žákovo sebehodnání a kontrola pokroku. “PLAKÁT- co jsem se naučil” Ohodnocení ostatními žáky • Hodnoc. učitelem: - slovní ohodnocení - ohodnocení známkou • Ústní zkoušení • Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ převede jednoduchý 	<p>Nákup jídla</p>	<p>OSV rozvoj</p>	<p>Kompetence sociální a</p>	<p>Poslech a čtení: krátký příběh, komiks</p>	<p>• převyprávět obsah vlastními</p>	<p>Žákovo sebehodno</p>

<p>příběh vlastními slovy a dokáže v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů na internetu s použitím internetového nebo PC slovníku. Orientuje se vybrané internetové stránce (s použitím slovníku). ➤ pracuje samostatně ve dvojicích, používají pracovní list s instrukcemi. ➤ - dokáže popsat svou okamžitou činnost použitím přítomného času průběhového. 	<p>(Shopping for food)</p>	<p>dovedností pro spolupráce, uvědomování si hodnot spolupráce, porozumění druhým, komunikace, kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení a sebepoznání <p>MEV – používání internetových slovníků, orientace na vybrané „anglické“ internetové stránce</p>	<p>personální práce ve skupině</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině, vyhledávání informací - řazení kartiček (učení slovosledu a gramatických jevů) <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak zvládnout práci na PC a na internetu <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání PC - scény a dialogy (obchod s potravinami) 	<p><u>Oficiální Disney i-netová stránka</u> – orientace v interaktivní mapě stránky a v jednotlivých aktivitách, které stránka nabízí, porozumění s použitím i-net slovníku</p> <p>(„Disney official web page“ http://disney.go.com/home/today/index.html)</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <p>Do you like..? Co jíš obvykle každý den? „V obchodě s potravinami“</p> <p>Psaní: Můj jídelníček snídaňové menu v restauraci</p> <p>Mluvnice: přítomný čas průběhový (oznam.věta), <u>přítomný čas prostý</u> -zápor (“don’t” I like, I don’t like), otázka (do you like?) a krátké odpovědi (Yes, I do, No, I don’t)</p> <p>Slovíčka: jídlo a pití, vyslovení názoru (I like, love, hate), výrazy potřebné k orientaci na web. stránce</p> <p>Kulturní souvislosti: Tradiční anglická snídaně.</p>	<p>slovy</p> <ul style="list-style-type: none"> •práce ve dvojicích, skupinový projekt „About Disney“ •předem připravený dialog •scénka •interaktivní PC cvičení a aktivity procvičující gramatiku •tvoření otázek a záporů z kartiček se slovy 	<p>cení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</p> <p>Hodnocení učitelem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní ohodnocení Ústní zkoušení
--	-----------------------------------	---	--	--	---	--